

**PLANIFICACION
Y PUESTA EN ACCION
DE UN PATRONATO DEPORTIVO
MUNICIPAL**

JESUS MARTINEZ DEL CASTILLO

DILIGENCIA para hacer constar que este trabajo de
investigación de fin de carrera obtuvo
la aprobación del correspondiente tri-
bunal el día 4 de marzo de 1981



PLANIFICACION Y PUESTA EN ACCION
DE UN PATRONATO DEPORTIVO MUNICIPAL

Alumno: Jesús Martínez del Castillo

Director: Dr. D. José Ma. Lecumberri

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION FISICA

Curso Académico: 1980/1981

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "José Ma. Lecumberri", written over a horizontal line.

PLANIFICACION Y PUESTA EN ACCION DE UN PATRONATO DEPORTIVO MUNICIPAL

INDICE

I. INTRODUCCION	11
A. ¿Por qué esta investigación?	12
B. Objetivos de esta investigación	13
C. El Concepto Deporte y Actividades Físicas de Ocio	14
II. METODOLOGIA	17
A. El problema epistemológico	18
B. Metodología y Métodos de esta investigación. El Modelo de Planificación seguido.	20
III. EL PROCESO HISTORICO DE CONSTITUCION DEL MUNICIPIO DE ALCOBENDAS Y SU INFLUENCIA EN EL SISTEMA DEPORTIVO	26
A. Introducción	27
B. Evolución demográfica	28
B.1. Evolución cuantitativa.	28
B.2. Evolución en la estructura de la población por las migraciones	31
B.3. Evolución de la población activa	32
B.4. Evolución por ramas de actividad	33
C. Evolución del Tejido Urbano.	38
D. El Movimiento asociativo vecinal en el proceso de crecimiento urbano incontrolado de Alcobendas:	42
— principales problemáticas afrontadas	
— principales acciones y situaciones de conflicto	
— principales demandas insatisfechas	
E. El papel desempeñado por Alcobendas en relación al Area Metropolitana y el Municipio de Madrid.	44
Indicadores de dicha relación: Estructura de su población activa. El Mercado de la Vivienda. La opinión de los diferentes grupos sociales.	
F. Evolución del sector de las Actividades de Movimiento y de Tiempo Libre	47
F.1. Primer período analizado: desde 1920 a 1965	
F.2. Segundo período analizado: desde 1965 a 1979	
G. El contexto legal histórico del Sistema Deportivo Municipal.	53

IV. LA REALIDAD ACTUAL DEL MUNICIPIO DE ALCOBENDAS	55
A. El sistema deportivo del Municipio	
A.1. Conceptos necesarios para analizar un Sistema Deportivo Municipal	56
A.1.1. El Sistema Deportivo y el Area de Programación Deportiva	56
A.1.2. El Servicio Deportivo. Concepto. Tipos.	56
A.1.2.1. Los equipamientos. Clases. Datos a retener en cada uno de ellos.	57
A.1.2.2. Personal. Clases. Datos a retener	59
A.1.2.3. El flujo financiero	60
A.1.3. Los Practicantes. Clases. Datos a retener	61
A.1.4. Otros conceptos necesarios para el análisis de un Punto Deporte (aparte de los referentes a los servicios deportivos).	62
— practicante	
— usuario	
— presencia	
— unidad de demanda	
— la Hora Deporte en horas de práctica	
— Horas de usuario/volumen de usuario	
— turno de práctica/turno de uso	
— intensidad de utilización	
A.2. Análisis del Sistema Deportivo en Alcobendas en el período de junio del 79 a junio del 80.	66
A.2.1. Actividades motrices-deportivas desarrolladas.	66
Análisis cuantitativo y cualitativo de:	
— practicantes y actividades realizadas	
— entidades organizadoras (públicas y privadas)	
— personal	
— equipamiento utilizado	
A.2.2. Análisis del flujo financiero: de la época analizada del P.D.M. de Alcobendas.	73
A.2.3. La Gestión de las Actividades motriz-deportivas en el período analizado	74
— a nivel del P.D.M.A.	
— sector privado	
— análisis de participación	
A.2.4. Conclusión-balance de la actividad motriz-deportiva realizada en el período analizado.	74
— la demanda satisfecha	
— la demanda no satisfecha	
A.3. Análisis de los recursos del P.D.M.A. con vistas a la nueva etapa (desde septiembre del 80)	76
A.3.1. Los equipamientos	77

A.3.1.1. Actuales equipamientos públicos: (descripción)	77
– Polideportivo Municipal	
– instalaciones de los colegios	
– instalaciones de la Diputación	
– Pinar de Valdelatas	
– Ciudad Escolar	
– Colegio San Fernando	
A.3.1.2. Equipamientos de fácil puesta en funcionamiento.....	83
A.3.1.3. Equipamientos que exigen grandes inversiones	85
A.3.1.4. El déficit de instalaciones deportivas públicas según la normativa estándar actual. Crítica a este modelo de planeación urbana.....	88
A.3.2. El Personal	89
A.3.3. Posibilidades económicas municipales desde septiembre a finales del 80 y para el año 81	89
A.3.4. Actividades posibles de desarrollar	90
B. El Contexto del Sistema Deportivo a nivel local	95
B.1. Características socio-demográficas.....	96
B.2. La situación urbanística	102
– los fenómenos de segregación espacial en el Municipio	
– análisis de diversos indicadores de la situación urbanística	
B.3. El Clima	103
B.4. El espacio físico externo al casco urbano	103
B.5. El Sistema Escolar.....	105
B.6. El Sistema Sanitario	112
B.7. El Tiempo Libre de los ciudadanos de Alcobendas	114
B.8. La actividad laboral de los ciudadanos de Alcobendas.....	119
B.9. Las fuerzas políticas y sociales	120
C. El Entorno General del Sistema Deportivo y del Municipio de Alcobendas.....	122
C.1. El Sistema y su influencia en el fenómeno deportivo.....	123
C.2. El nuevo bloque de la realidad político-legal.....	124
C.2.1. Las fuerzas políticas en el nuevo sistema y el deporte	124
C.2.2. El marco legislativo.....	124

V. LA FINALIDAD DE LA PLANIFICACION DE LA ANIMACION DEPORTIVA MUNICIPAL. ACTIVIDADES Y PEDAGOGIA A DESARROLLAR EN LA ANIMACION DEPORTIVA MUNICIPAL	126
A. Necesidad de la reflexión sobre la finalidad de la planificación del P.D.M.A. El Deporte y el Tiempo Libre.....	127
B. La finalidad de la acción Municipal en el Tiempo Libre.....	131
B.1. El Análisis Sociológico del Ocio. Conclusiones e interrogantes	131
B.2. El problema de la finalidad del Tiempo Libre. Concepciones y estilos de animación que se originan según la finalidad perseguida. Funciones de los diversos estilos de animación	132

B.3. ¿Cuál debe ser la finalidad de la acción municipal en tiempo libre? ¿Qué estilo de animación es necesario en nuestro Municipio? Propuestas para una utilización sana y liberadora del tiempo libre.	136
C. La finalidad de la acción municipal en el Sistema Deportivo. La actividad motriz-recreativa como un medio más de la animación de Tiempo Libre en un Municipio	140
C.1. El mito de la bondad y "neutralidad" de las actividades físicas de ocio	141
C.2. El conjunto de las actividades físicas de Ocio	143
C.3. La finalidad de la animación deportiva municipal. Características de unas actividades motrices liberadoras	147
C.4. Propuestas para una pedagogía del Tiempo Libre y de las actividades físicas de Ocio.	152
C.4.1. La relación entre sociología y pedagogía.	152
C.4.2. Propuestas para una pedagogía del Tiempo Libre y de las actividades físicas de Ocio	153
 VI. LA PLANIFICACION DEL P.D.M.A.	160
A. Primera propuesta de planificación; de octubre del 80 a diciembre del 81	161
A.1. Situación de los recursos del P.D.M.A. La capacidad de oferta en el período de planificar.	161
A.2. Situación de la demanda	161
A.3. Objetivos de esta planificación	162
A.4. Metas a alcanzar en nuestros recursos	163
A.5. Estrategia	169
A.6. Participación en su elaboración y aprobación	172
A.7. Principales obstáculos y contradicciones que nos podemos encontrar.	173
B. Programación de octubre a diciembre del 80.	174
B.1. Objetivos de esta programación.	174
B.2. Acciones a realizar, modo y momento para alcanzar los objetivos fijados	176
C. Pasos posteriores a dar tras la propuesta inicial de planificación y programación	180
 VII. CONCLUSIONES	184

VIII. BIBLIOGRAFIA	192
Índice de citas	192
Bibliografía básica selecta	200
– Animación	
– Pedagogía	
– Planificación y Gestión	
– Sociología	
– Urbanismo	
– Revistas	



CAPITULO I
INTRODUCCION

A. ¿PORQUE ESTA INVESTIGACION?

Tanto en mi experiencia en el campo de la Educación Física, como en aquellas experiencias de gestión deportiva municipal realizadas en nuestro país y de las que he tenido conocimiento, he echado de menos una planificación que ayudara a alcanzar los objetivos que teóricamente debería tener en este campo un Ayuntamiento.

Es frecuente en nuestro país, en nuestros municipios, hacer caso omiso de las posibilidades que nos brinda la planificación, de cara a alcanzar las metas que nos planteamos en cada municipio. Quizás es que cuando son trazadas dichas metas, no se piensa para nada en la realidad de la que se parte, ni en los medios con que se cuenta.

En cambio, en otros países industrializados es ya una práctica normal en la gestión deportiva municipal, hacer uso de una planificación basada en un constante estudio y reflexión sobre el fenómeno deportivo y los diversos factores que en él inciden, así como sobre su evolución.

Dicha planificación la he observado, directamente, o bien a través de documentación recogida en algunos países, como Canadá, Inglaterra, Francia e Italia fundamentalmente.

En la dirección del Patronato Deportivo Municipal de Alcobendas, se planteó que no debíamos realizar una planificación "mecánica", "encorsetada" de actividades, pues dadas las posibilidades y responsabilidades que esta función, y su consiguiente rol institucional, nos brindaban, podíamos y debíamos tratar de cambiar "cualitativamente" la gestión y planificación deportiva del Patronato Deportivo Municipal, para que éste pudiera "ofrecer" más actividades a un número cada vez mayor de ciudadanos del municipio, y por otro lado, que el producto cualitativo de esas actividades, fuera cada vez mayor.

El principal problema es la gran escasez en nuestro país de ejemplos prácticos de planificación deportiva municipal a lo largo de un tiempo significativo, para que puedan ser analizados los resultados y sacadas unas conclusiones de cara a la búsqueda de soluciones adaptadas a las condiciones peculiares e idiosincrasia de nuestro país.

B. OBJETIVOS DE ESTA INVESTIGACION

Ante esta situación descrita, y para facilitar el avance en ese campo, cada día más creciente que representa la Educación Física fuera de la Escuela, en el tiempo libre, e impulsada por los municipios, hemos considerado conveniente la realización de una investigación inicial sobre la metodología de la Planificación Deportiva Municipal, que constituya una primera incursión de éste todavía inexplorado campo.

Estudiar y definir todos los factores que inciden en la planificación deportiva inicial de un municipio, y aplicar este modelo al caso de Alcobendas, un municipio del Area Metropolitana de Madrid.

La intención que nos mueve a alcanzar este objetivo, es doble, por un lado pensamos que si dicha metodología de planificación es la correcta, será un útil e imprescindible instrumento cara a ofertar a un número mayor de ciudadanos de nuestro municipio, una amplia gama de actividades deportivas de Tiempo Libre, con un contenido cualitativo alto, y por otra parte creemos que si procedemos con el mayor rigor científico posible en la elaboración de esta Metodología de Planificación Deportiva, podrá aportar algunas ideas, -fruto de una realidad práctica-, al debate general, al contraste con otras experiencias de planificación deportiva municipal; así como a demostrar la importancia del análisis sociológico en este campo.

En segundo lugar, intentaremos descubrir los límites y fronteras del conocimiento en este campo, presentando - aquellas incógnitas que necesariamente deben ser resueltas por otras investigaciones posteriores para que progresivamente, la planificación deportiva municipal, comience a adquirir un rango científico en nuestro país, similar al ya existente en otros países industrializados.

C. LOS CONCEPTOS "DEPORTE" Y "ACTIVIDADES FISICAS DE OCIO"

A lo largo de esta investigación vamos a utilizar con frecuencia la palabra deporte, por lo que consideramos importante el aclarar qué significado tiene dicho concepto para nosotros.

Para André Brandt, las Actividades Físicas de Ocio (1), "en la actualidad es un concepto tomado cómodamente, dominio amplísimo, difícil de circunscribir con precisión". Según dicho autor se definen:

a) De manera negativa por oposición a los dominios institucionales y precisos: El Deporte y la Educación Física.

Es decir, en cuanto al Deporte, podrían ser las mismas especialidades deportivas, pero con una forma y objetivos muy distintos, ya que el DEPORTE, se desarrollaría con un fin fundamentalmente competitivo, y la actividad física de Ocio, en este caso alguna especialidad deportiva, con un fin principalmente recreativo (aunque haya un cierto nivel de competición).

Referente a la diferencia con la Educación Física, pueden ser las mismas actividades, pero la Educación Física se da en el seno de la institución escolar; en horario escolar; es considerada como una asignatura; están sometidas las actividades a la evaluación; y sus objetivos son fundamentalmente educativos. Las Actividades Físicas

de Ocio, son desarrolladas, por expreso deseo, y por propia voluntad de aquellos que las realizan; no están sometidas a evaluaciones fijas y periódicas (aunque también se pueden realizar); sus fines son fundamentalmente recreativos; y se desarrollan en el tiempo libre de aquellos que las realizan.

b) Por el ESPACIO FISICO.

Pudiendo desarrollarse:

- En la Naturaleza.
- En medios poco equipados.
- En medios superespecializados (piscina, patinaje).

c) Por su ORGANIZACION.

- Individualmente, en grupo, en familia, en Asociaciones estructuradas: Clubs, Patronatos Deportivo Municipales.
- En forma espontánea u organizada.

d) Por el público a quien van dirigidas, es decir a TODOS LOS CIUDADANOS, cualesquiera sea su edad, sexo, capacidad, clase social y actitud.

e) Por la entidad que las oferta y garantiza, pudiendo ser actividades y entidades privadas o de servicio público.

Por otro lado, la ambigüedad del concepto "actividades físicas de Ocio", proviene de los numerosos campos y ámbitos en que se desarrollan:

- Campo informal: organización individual, familiar, o de pequeños grupos o Asociaciones.

- Campo comercial: Turismo, clubs privados de objetivo lucrativo.
- Campo del Deporte: Clubs (y equipos deportivos).
- Campo de la Animación Socio-Cultural: En los equipamientos socio-culturales.
- Campo Municipal:
 - Los Patronatos Deportivos Municipales o las Comisiones de Deporte.
 - Las Escuelas Deportivas.
 - Los Clubs Deportivos.
 - Actividades de "Deporte para Todos".
 - Otras actividades deportivas.

De momento, y en tanto se perfeccione el concepto y desaparezca su ambigüedad, consideraremos que el deporte no es sólo aquella actividad física reglamentada que se desarrolla con un fin competitivo, sino que comprende también toda una amplia gama de actividades motrices que se pueden desarrollar en el Tiempo Libre con diversas finalidades -- (recreativas, lúdicas, educativas, formativas, compensatorias, etc.), por lo que utilizaremos para referirnos a todas estas actividades (incluidas las deportivas), el concepto "Actividades Físicas de ocio".

Es decir, con dicho concepto, nos referiremos desde un partido de baloncesto en un pabellón cubierto y con un árbitro, hasta un paseo en bicicleta, pasando por la partida de petanca en un parque que desarrollen unos ancianos, - o el "partidillo" de fútbol que jueguen unos chavales en un solar, poniendo ellos mismos las porterías.

CAPITULO II

METODOLOGIA

A. EL PROBLEMA EPISTEMOLOGICO.

En "Psicología y Epistemología" (2), Jean Piaget, expone que las teorías iniciales del conocimiento se hacían la siguiente pregunta : -¿Cómo es posible el conocimiento?-. Dichas teorías consideraban el conocimiento como un hecho; es decir que (3), "el pensamiento científico creyó haber conquistado un conjunto de verdades definitivas, aunque incompletas, lo cual permitía preguntarse de una vez para siempre en qué consiste ese conocimiento".

Ahora bien, con el desarrollo de las ciencias y debido según Piaget a la influencia convergente de una serie de factores (4), el conocimiento va siendo considerado progresivamente más como un proceso que como un estado.

Por otro lado, Piaget (5) nos dice que : "la epistemología del pensamiento científico se ha ido convirtiendo paulatinamente en un asunto propio de los mismos científicos; de este modo los problemas de -fundamentación- se van incorporando al sistema de cada una de las ciencias consideradas". Es decir que cada investigador debe por un lado plantearse cómo realizar el aumento de conocimientos, y por otro la validez de dichos nuevos conocimientos y del método utilizado.

Para conseguir este aumento de conocimientos y su validez, el investigador francés afirma que deben cumplirse dos condiciones (6): "la primera se reduce simplemente a delimitar el campo de estudio absteniéndose por método, por convención, y casi por una especie de "gentlemen's agreement", de discutir todas las demás cuestiones...". "La segunda condición se deriva psicológicamente de esta delimitación, decidido a no quemar etapas, el hombre de ciencia se atiene en cada problema particular a acumular hechos de experiencia, o a ahondar axiomáticamente su razonamiento hasta que se produzca el acuerdo entre todos los investigadores, sobre los

hechos o sobre las deducciones; por consiguiente, considera prohibitivo, en tanto que contrario a su moral de la objetividad, cualquier sistematización prematura... La noción de aumento de los conocimientos implica de entrada una pluralidad de hipótesis y exige la colaboración de múltiples investigadores, cuya oposición en cuanto a las actitudes intelectuales tiene que ser forzosamente productiva".

Asimismo Piaget (7) considera que, "la finalidad de la investigación no puede reducirse a proporcionar una especie de vulgarización esquemática, y menos aún una síntesis rápida de los resultados de cada disciplina particular; para eso ya están los -tratados- o las -introducciones-, los manuales de enseñanza, etc. que ha ido publicándose en las distintas ramas del saber".

En resumen, hemos visto como el conocimiento, va siendo considerado más como un proceso, que como un estado. Por esta razón, no pretendemos que de esta investigación surja una teoría acabada sobre la planificación deportiva municipal, sino simplemente una aportación al proceso de aumento de conocimientos en este campo.

Asimismo, hemos mostrado que según Piaget, cada investigador debe plantearse cómo realizar el aumento de conocimientos, y la validez de dicho aumento, y para ello apuntaba entre otras, las siguientes indicaciones:

- delimitar el campo
- acumular hechos de experiencia
- ahondar axiomáticamente el razonamiento hasta que se produzca el acuerdo
- no sistematización prematura
- pluralidad de hipótesis.

Ateniéndonos a estas recomendaciones, hemos delimitado el campo (la planificación deportiva en un municipio de un Area metropolitana, y nos hemos marcado unos objetivos específicos); a partir de lo cual, vamos a iniciar ese acúmulo

de experiencias, esa pluralidad de hipótesis, esa profundización en el razonamiento, tratando de no elaborar ninguna sistematización prematura.

A lo largo de esta investigación, trataremos de seguir estas consideraciones epistemológicas, así como otras de otros autores, que iremos introduciendo en cada momento de la investigación en que se nos vuelvan a plantear problemas epistemológicos concretos.

B. METODOLOGIA Y METODOS DE ESTA INVESTIGACION

El modelo de planificación seguido.

Previamente al inicio concreto de esta investigación y al esquema a seguir en ella, recogimos una gran cantidad de información de diversas fuentes documentales, obtenidas principalmente en: Clearing House (Bruselas); así como en los Centros de Documentación del Instituto Nacional de Educación Popular y del Instituto Nacional de Educación Física (París).

Por otra parte, consideramos al igual que Gilli (8), que: "es imposible separar el método, del problema concreto, objeto de la investigación".

Como decíamos, el objetivo que nos planteamos en primer lugar, es estudiar y definir todos los factores que inciden en la planificación.

Para la puesta en acción en un Municipio de un Area Metropolitana y aplicarlo a un caso concreto.

La metodología que seguiremos para alcanzar este primer objetivo es aplicar y desarrollar el modelo de planificación que escojamos.

Antes de seguir adelante, parece deseable precisar dos conceptos, el de Planificación y el de Programación.

Entre las diversas fuentes consultadas, hemos optado por la aportación hecha por el C.O.N.I. (9), para el que "Planificar, es determinar los objetivos e individualizarlos con los medios adecuados para alcanzarlos. Para el Servicio Deportivo esto quiere decir:

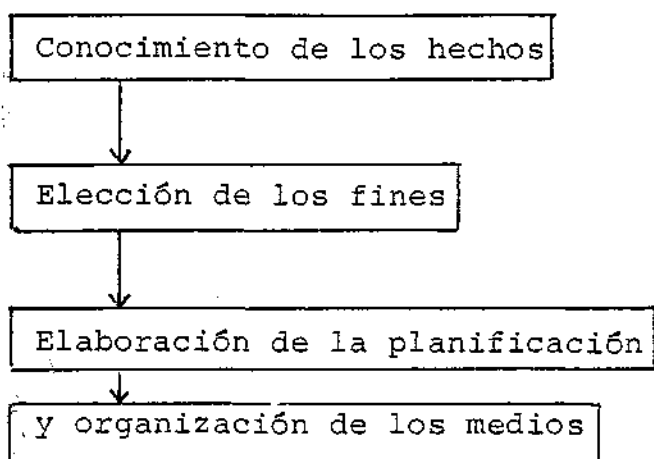
- Definir los objetivos para el desarrollo de la actividad deportiva en una determinada realidad (local, regional, nacional), y la estrategia necesaria para alcanzarlos.

- Individualizar las fuerzas y los instrumentos que pueden ser utilizados para este fin,". Mientras que programar sería, "elaborar y poner en acción un proceso.- Conjunto de acciones para alcanzar el resultado deseado... la determinación del modo y fase de la intervención necesaria para alcanzar los objetivos".(10).

Por otro lado, ¿Qué proceso debemos seguir en esta planificación?, para Herbert. J. Jans (11) "los planificadores deben comenzar por preguntarse cuáles son los problemas a resolver y qué metas habrán de orientar el proceso de resolución de problemas..... Estas preguntas son solamente una muestra de las que es preciso formular".

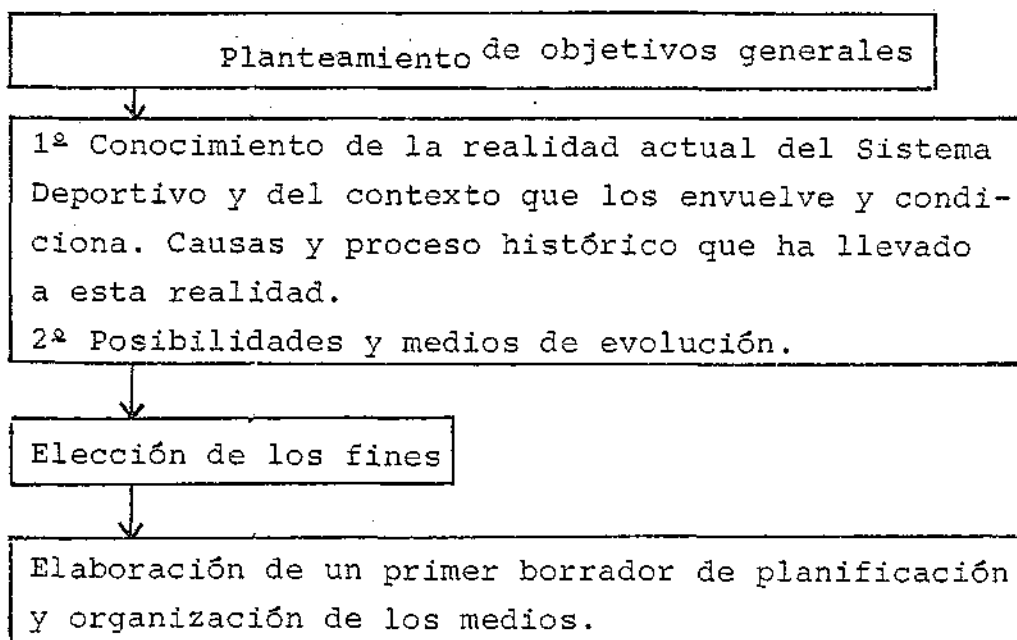
Para Emilio Buendía, e Ignacio Estévez (12) hay tres puntos fundamentales en una estrategia de animación sociocultural, (en nuestro caso limitada al sector de actividades deportivas) : Planificación, Ejecución, Control.

Dentro de la planificación distinguen tres momentos según vemos en el esquema 1 :



Según estos investigadores, la ejecución, sería la organización y relación programas-tiempo (con dificultades asequibles); y el control, implicaría la comprobación de; resultados y el establecimiento de medidas correctoras.

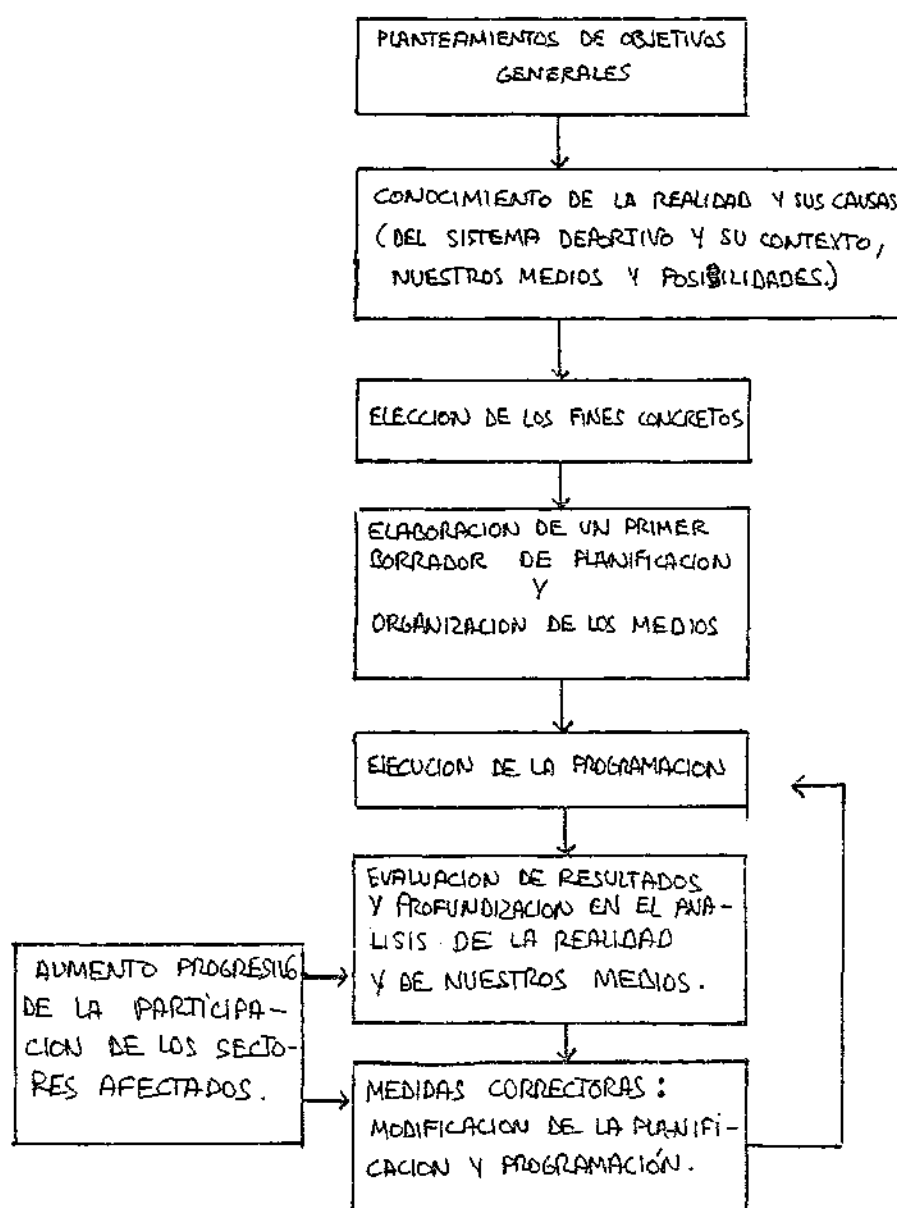
Nosotros, hemos optado por seguir este esquema global de la Planificación, es decir vamos a realizar esta Planificación inicial, con las fases expuestas en el esquema 2 :



Posteriormente a esta planificación inicial deberíamos proceder a la Ejecución; y posteriormente a la Evaluación y al establecimiento de medidas correctoras, (fases en las que no entraremos por desbordar el objetivo de esta investigación).

Este planteamiento, también es compartido por el C.O.N.I. (13), para el que "la planificación es un proceso continuo".

Es decir, que el Esquema de planificación que proponemos sería:



En concreto, la metodología que seguiremos en esta investigación, será ir realizando progresivamente; las siguientes fases:

1ª.- Análisis del proceso histórico de constitución del municipio.

2ª.- Análisis de la realidad actual del Municipio de Alcobendas.

3ª.- Ante la realidad actual del Municipio, investigaremos sobre la finalidad global del Tiempo libre que el Ayuntamiento de Alcobendas debe plantearse facilitar a sus ciudadanos, y más concretamente la finalidad en el ámbito deportivo.

4ª.- Una vez conocida la realidad, y la meta hacia donde queramos encaminarnos, realizamos el proceso de planificación a corto, medio y largo plazo.

Volvemos a insistir, en que no hemos incluido las fases de ejecución, evaluación, y establecimiento de la investigación, porque el objetivo era solamente realizar la planificación inicial necesaria para iniciar un Patronato Deportivo Municipal.

En las cuatro fases citadas del proceso de planificación hemos recurrido a diversos métodos de obtención de información: entrevista, cuestionario, búsqueda documental, observación directa.

Lo único que pretendemos es llevar a cabo en la práctica, la hipótesis de cómo en nuestra opinión se debe realizar la planificación deportiva inicial en nuestro municipio.

Debo aclarar que este esquema de planificación que planteemos, será sólo y exclusivamente una hipótesis, la cual deberá ser refrendada y/o modificada en la confrontación con nuestra práctica cotidiana y con las experiencias de planificación que se realicen en otros Municipios similares al nuestro.

Cara al objetivo planteado en segundo lugar, descubrir aquellas incógnitas y las vías de investigación para su resolución, que faciliten la progresión en el rango científico de la planificación deportiva municipal, desarrollaremos exhaustivamente y con un espíritu de búsqueda constante las cuatro fases citadas, correspondiendo cada capítulo de esta investigación a cada una de las cuatro fases mencionadas, y explicando en cada uno el proceso metodológico escogido.

Concluiremos este apartado de la Metodología que vamos a seguir, insistiendo en que no es una investigación de Ciencias Sociales, sino un testimonio personal, basado en una experiencia práctica, y corroborado por diversos autores, ya que consideramos que dado el actual estado de la investigación en nuestro país de la planificación deportiva municipal, no es posible plantearnos ningún tipo de metodología más científica, ni por otro lado es posible, limitar el objeto de la investigación, a realizar algún trabajo más concreto. Es conveniente, como hemos comprobado en nuestra práctica cotidiana, el realizar esa incursión global en el conjunto de la planificación, descubriendo los "objetos" de investigaciones más concretos que éstos, pero "ocultos" hasta que ésta sea realizada.

CAPITULO III
EL PROCESO HISTORICO DE CONSTITUCION
DEL MUNICIPIO DE ALCOBENDAS
Y SU INFLUENCIA EN EL SISTEMA DEPORTIVO

A. Introducción.

A la hora de realizar una planificación deportiva en un municipio, consideramos necesario en primer lugar, realizar un análisis del proceso histórico que ha concluido en el actual estado del Sistema Deportivo y de su contexto, lo que nos ayudará a interpretarlo, y a hacer unas propuestas para su modificación (mediante la planificación) más correctas.

Consideramos que debemos analizar los siguientes aspectos:

- Evolución Demográfica.
- Evolución del Tejido Urbano
- Evolución del Movimiento Asociativo Vecinal
- Evolución del Sector de las Actividades Físicas -
de Ocio y del Tiempo Libre.
- El Contexto Legal Histórico del Sistema Deportivo -
Municipal.
- El papel desempeñado por Alcobendas en relación -
con el Area Metropolitana y el Municipio de Madrid.

Antes de empezar la exposición sobre los aspectos comentados, diremos que:

El municipio de Alcobendas, es, hasta mediados la década del cincuenta, un municipio con escasa población, y de carácter rural, ya que a pesar de su proximidad a Madrid, se mantiene hasta entonces al margen del desarrollo, que ya se registraba en la capital.

En 1.955, contaba con unos dos mil quinientos habitantes, en su mayor parte dedicados a la agricultura; pero es

a partir de dicha fecha cuando comienza un proceso de vertiginoso crecimiento, que lo lleva hasta los setenta mil habitantes existentes en la actualidad, incorporándose plenamente al Area Metropolitana de Madrid, y borrando casi por completo el primitivo carácter rural.

Esta evolución demográfica va a conllevar un proceso de renovación urbana, creciendo fundamentalmente en dos direcciones; una sobre los ejes de la carretera de Colmenar y la Avenida del Generalísimo, y la otra hacia San Sebastián de los Reyes.

Es decir, Alcobendas es prácticamente una ciudad de nueva planta, surgida en función de la atracción que ejerce el Municipio de Madrid sobre diversas áreas rurales del país durante el proceso de industrialización y de urbanización. La proximidad a Madrid va a hacer que participe muy directa e intensamente en el proceso Metropolitano, absorbiendo una parte del crecimiento industrial y demográfico de dicho proceso.

B. EVOLUCION DEMOGRAFICA.

1. Evolución Cuantitativa

Desde principios de siglo hasta 1.950, la población de Alcobendas se mantiene con oscilaciones muy pequeñas. Los incrementos de población son mínimos, así como los descensos, como vemos en la tabla 1, (14):

AÑO	POBLACION DE HECHO	INCREMENTO INTERCENSAL	INDICE DE CRECIMIENTO	TASA ANUAL ACUMULATIVA
1900	1.347	-	-	-
1910	1.416	69	105	0,50
1920	1.350	-66	95	-0,47
1930	1.648	298	122	2,01
1940	1.896	248	115	1,41
1950	1.862	-34	98	-0,18
1960	4.778	2.916	257	9,88
1965	8.274	3.496	173	11,60
1970	25.000	16.726	302	24,75
1975	50.015	25.015	200	14,87
1978	57.951	7.936	116	5,00

A partir de este cuadro podemos afirmar que Alcobendas, hasta 1.950, presenta una evolución demográfica en la que no cabe apreciar influencia de flujos migratorios.

Es a partir de 1.950, cuando se inicia un proceso acelerado e intensivo de crecimiento, que alcanza su mayor intensidad de 1.960 aa 70, coincidiendo con la llegada de inmigrantes, y con una industrialización rápida del municipio, el cual pasará a convertirse en zona residencial intensiva.

Este proceso se vé reflejado en el gráfico 1, (15):

ALCOBENDAS: Evolución de la población total (de hecho).

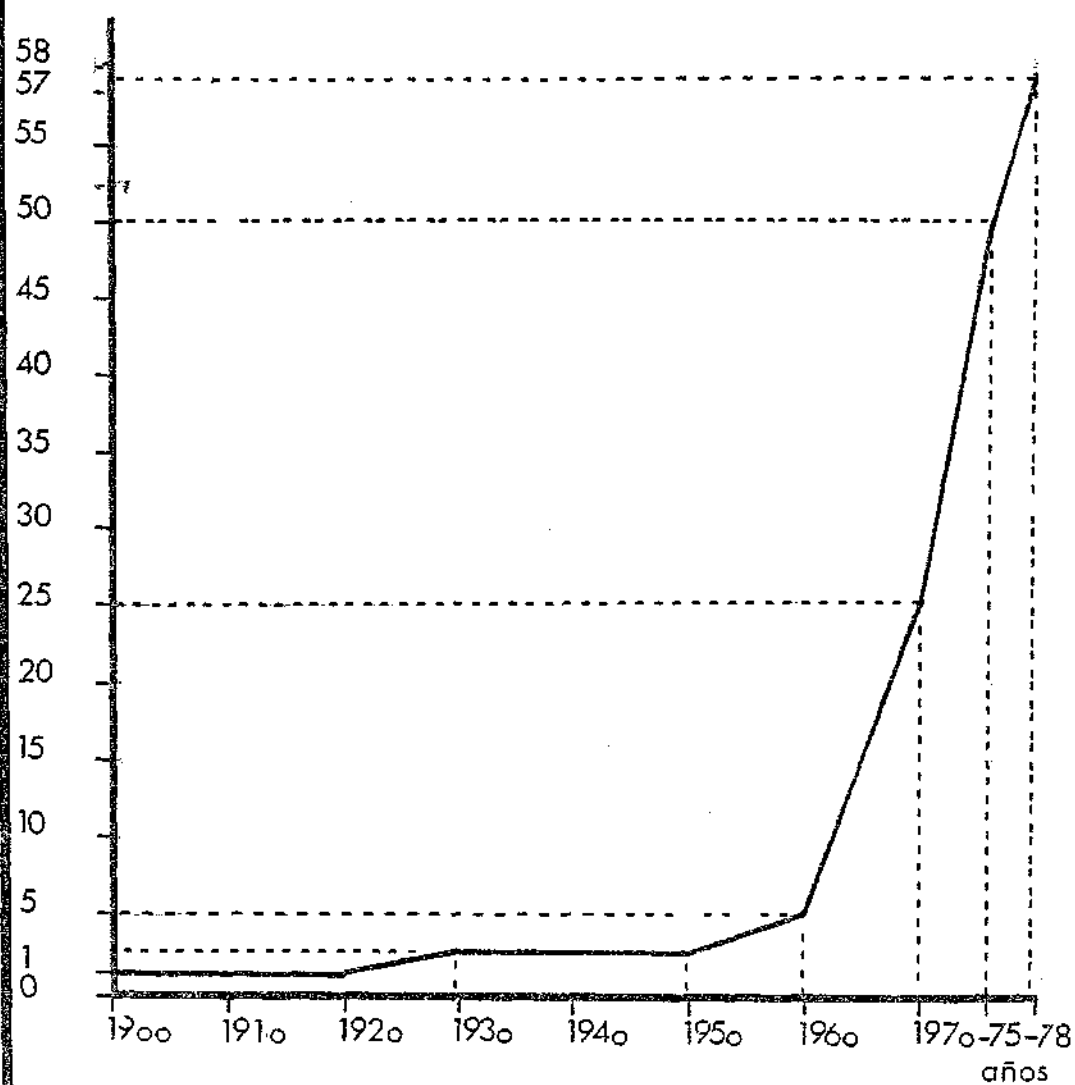
miles de
habitantes

gráfico 1

B.2. EVOLUCION EN LA ESTRUCTURA DE LA POBLACION POR LAS MIGRACIONES.

La estructura en la población en Alcobendas, evoluciona en forma similar a los asentamientos receptores de fuertes corrientes migratorias, (16).

Así en 1970 hay un 43,5% de emigrantes llegados a lo largo de la década 1960-1970, época en que más alza experimenta la población del municipio. La procedencia de esta inmigración era la siguiente:

- 52% llegado de Madrid
- 9,5% de las provincias extremeñas (5,3 de Badajoz; 4,2 de Cáceres)
- 4,6% de Ciudad Real
- 4,2% de Toledo
- 3,1% de Jaén

El 56,5% de la población de Alcobendas había nacido en el municipio en 1970; el 79% en la provincia de Madrid, y el 21% procedía de otras provincias, (en cuanto al resto de ciudadanos).

Para el año 1975, si bien no se cuenta con datos de las provincias de origen, podemos constatar que el número de nacidos en el municipio ha disminuido, pasando del 56,5% al 48,5%, lo cual demuestra que el crecimiento poblacional, experimentado en estos 5 años (se dobla la población), se debe más a la inmigración que al propio crecimiento vegetativo del municipio.

En cuanto a la proporción de extranjeros es un 6,1% correspondiente en su mayor parte a personas de 0 a 15 años, lo que hace pensar que son hijos de personas que emigraron al extranjero en la década de los 60 y han vuelto al municipio.

1970			1975		
		%			%
Inmigrantes	10,875	43,5	Inmigrantes	25.870	51,5
Nacidos en el municipio	14.125	56,5	Nacidos en el municipio	24,381	48,5
Población total	25.000	100	Población total	50.251	100

Tabla número 2

Como hemos visto, en 1970, el 43,5% de los habitantes había llegado al pueblo en la década anterior, siendo la mitad provenientes de la capital lo que evidencia, no sólo el carácter de Alcobendas como receptor de los flujos atraídos por Madrid, sino también su papel de núcleo de descongestión o más exactamente de expansión de la capital. Es uno de los núcleos periféricos en los que determinadas clases sociales van a encontrar la oferta de viviendas al alcance de sus posibilidades económicas.

B.3. Evolución en la población activa

Entre 1960 y 1975 la tasa de actividad (porcentaje de activo respecto a la población total), ha aumentado leve y progresivamente pasando del 31% en 1960 al 34,4%, lo que -- constituye un porcentaje, aún bajo.

Evolución de la tasa de actividad 1960-1975

	1960	1970	1975
Activos	1.485	8.146	17.234
Población total	4.778	25.000	50.015
Tasa de actividad	31%	32,6%	34,4%

Tabla número 3

Fuentes: Censos 1960, 1970 y Padrón 1975

Si bien la tasa de actividad varía poco, lo que sí presenta cambios más notables, es la composición de la población activa, como veremos a continuación.

B.4 Las ramas de actividad, evolución en su composición.

Alcobendas tiene una estructura demográfica joven con tendencia a un mayor rejuvenecimiento en los últimos años; característica similar a otros núcleos del Area Metropolitana.

La Estructura de la población por ramas de actividad registra una profunda transformación acorde al proceso de urbanización experimentada en los últimos años.

Recordemos que los grandes sectores de la estructura productiva son:

Actividad Primaria

- Agricultura, zootecnia y actividad conexas
- Forestal
- Caza y Pesca
- Industria extractiva

Actividad Secundaria

- Industria manufacturera y artesanal
- Industria de la construcción e instalación de equipamientos.
- Producción y distribución de energía, gas, agua.

Actividad Terciaria

- Comercio, hoteles
- Transporte y comunicación

- Créditos, seguros, empresas financieras.

Actividad Profesional

- Servicios para la higiene y la limpieza, del espectáculo y recreativo sanitario, para la instrucción y formación cultural y profesional, legal, comercial, técnica, artística.

En 1960, la distribución era la siguiente:

POBLACION ACTIVA	1.485	100%
AGRICULTURA Y GANADERIA	172	12%
MINAS Y CANTERAS	4	0,3%
INDUSTRIAS FABRILES	216	15%
CONSTRUCCION	494	33%
AGUA, GAS Y ELECTRICIDAD	4	0,3%
COMERCIO	59	4%
TRANSPORTE Y COMUNICACIONES	74	5%
SERVICIOS	419	27%
SIN ESPECIFICAR	43	3,4%

Como puede verse, el municipio mantenía todavía algo de su carácter rural con un 12% de la población dedicada a las actividades primarias. La construcción es la actividad que más población ocupa con un 33%, que no sólo refleja la gran actividad constructora en el municipio, sino que evidencia sobre todo el carácter socio-profesional de una población llegada de ámbitos rurales, sin especialización profesional y que por consiguiente se ocupa en el sector de la construcción que como se sabe es uno de los menos exigentes a la hora de incorporar mano de obra.

Después de la construcción es la de Servicios, con un 28% la de actividad más numerosa. Evidentemente se trata de un por-

centaje demasiado alto para los niveles de desarrollo industrial y urbano alcanzados en aquellas fechas por el municipio. Hay que pensar que la mayor parte de esta población trabaja en Madrid, - evidenciándose una vez más el carácter de ciudad "dormitorio".

El 15% de las industriales fabriles está reflejando los comienzos del proceso de industrialización que va a producirse en los lustros siguientes.

En 1970 la estructura por ramas de actividad presenta importantes alteraciones:

POBLACION ACTIVA	8.065	100%
AGRICULTURA Y GANADERIA	136	1,69%
MINAS Y CANTERAS	4	0,02%
INDUSTRIAS FABRILES	2.354	29,19%
CONSTRUCCION	1.727	21,43%
AGUA, GAS Y ELECTRICIDAD	83	1,03%
COMERCIO	852	10,56%
TRANSPORTE Y COMUNICACIONES	389	4,82%
SERVICIOS	2.036	25,25%
SIN ESPECIFICAR	484	6,08%

Se puede apreciar que lo más relevante es el fuerte crecimiento de las actividades industriales. Se multiplica por diez el número de individuos dedicados a ellas, pasando a constituir el 29,09% del total de la población activa. Alcobendas es ya un municipio eminentemente industrial, las actividades primarias quedan reducidas al 1,69% y descienden también los porcentajes correspondientes a la Construcción, de forma muy acentuada (de 33% a 21%) y los Servicios (25,25%), más suavemente.

Todas estas modificaciones, así como el incremento de la ra

ma que agrupa el Comercio, reflejan una mayor consolidación del carácter urbano del municipio.

En 1975 se mantiene esta misma tendencia por lo que se vá a remarcar más aún el predominio de la actividad industrial, -- mientras que la rama de Servicios, que como hemos visto, está - directamente relacionado con el carácter de ciudad "dormitorio", sigue descendiendo:

POBLACION ACTIVA	100%
AGRICULTURA Y GANADERIA	2,1%
MINAS Y CANTERAS	0,2%
INDUSTRIAS FABRILES	34,8%
CONSTRUCCION	19,6%
AGUA, GAS Y ELECTRICIDAD	0,5%
COMERCIO	12,6%
TRANSPORTES Y COMUNICACIONES	4,7%
SERVICIOS	24,1%
SIN ESPECIFICAR	1,4%

También el descenso de la Construcción y el incremento del Comercio confirman el mantenimiento de la tendencia ya citada - que conduce a la configuración de un núcleo eminentemente industrial, en el que determinados tipos de equipamiento van superando los bajos niveles de los primeros años, en los que a pesar - de los fuertes incrementos poblacionales la ciudad estaba todavía por formarse.

En el cuadro siguiente, podemos observar la distribución porcentual de la población activa por sectores de actividad.

SECTORES	1960	1970	1975
Primario	12	1,7	2
Secundario	15	30	35
Construcción	33	21,2	20
Terciario	37	40,9	42
No Clasificados	3	6,2	1
TOTAL	100	100	100

Tabla número 4

En este cuadro, comprobamos que:

- El sector primario sufre un descenso verdaderamente notable a lo largo de estos años (1960-75), traspasando al sector secundario principalmente, y al terciario.
- En cuanto al sector de la construcción observamos también un descenso fuerte. La constatación resulta extraña, si tenemos en cuenta que la mayoría de las viviendas se construyeron del 1970 al 75. La explicación de ello puede ser que las constructoras emplean mayoritariamente trabajadores de su propia plantilla, siendo éstas provenientes de Madrid en gran parte de los casos. A ello hay que unir la constatación de que de 1970 a 1975 el descenso es mucho menor que de 1960 a 1970.
- El sector que más expansión sufre en estos quince años es el secundario que llega a suponer en 1975, el 35% de la población activa del municipio.
- El más importante a lo largo de los quince años, es el Terciario, que experimenta un alza propuesta hasta so-

brepasar el 40% en el año 1975.

Los datos obtenidos nos indican que desde 1960 hasta ahora la población activa de Alcobendas ha sufrido un cambio en su composición. El sector más favorecido por este cambio, ha sido el secundario, que ha absorbido la mayor parte de la mano de obra agraria de entonces. Por otra parte, y debido al importante peso del sector terciario en 1975 (el 42%), se cumple el proceso formal de urbanización del municipio, en el sentido de que podemos constatar la terciarización de la población activa.

Asimismo, como ya hemos comentado al referirnos a otros aspectos de la evolución de Alcobendas, hay que volver a insistir en la marcada interrelación entre el desarrollo metropolitano de Madrid y la estructura por ramas de actividad de este municipio, en el que se produce un abandono de las actividades agrarias y una fuerte industrialización. No se puede decir lo mismo de otras actividades del terciario que, como se sabe, son específicamente urbanas.

En resumen, el municipio de Alcobendas ha servido para localizar una parte de la población y de las actividades industriales atraídas hacia el Área Metropolitana de Madrid durante el proceso de urbanización del país.

C. EVOLUCION DEL TEJIDO URBANO: (crecimiento espacial y transformación de la trama urbana).

En 1965 había 40 Ha. de suelo residencial; en 1975, 391 Ha, y en 1978, 467 Ha., (17).

En cuanto al Suelo Industrial en 1965 había 12 Ha; en -

1975, 55 Ha. y en 1978, 89 Ha.

Es decir al igual que el resto de factores de crecimiento analizados, el crecimiento espacial (residencial e industrial) se produce principalmente en la década de 1965 a 1975.

La disminución de incrementos en suelo residencial, es un fenómeno común al resto del Area Metropolitana, basado en el descenso de los flujos migratorios. En cuanto a la disminución del crecimiento de suelo industrial, quizá esté motivada por - la crisis económica general que afecta especialmente al sector industrial.

El desarrollo espacial de Alcobendas es multidireccional. El pequeño centro perteneciente al núcleo rural preexistente - sufrió un rápido proceso de renovación, que incluso lo hace de saparecer de su primitivo emplazamiento, desplazándose hacia - el Norte.

A partir del núcleo primitivo, hay dos ejes principales de crecimiento: la carretera de Colmenar Viejo, y la Avenida de - Generalísimo, ambas en Dirección N.O. En esta zona se llevan a cabo la mayoría de las grandes actuaciones inmobiliarias; el - resto se sitúa al Norte de Cuzco y en Dirección a San Sebastián.

Este crecimiento se ve limitado por importantes barreras:

- Al N.E. el límite municipal; y el núcleo de San Sebastián.
- Por el Sur y el Este, la Autopista Madrid-Burgos.

En el S.O., es donde se desarrolla el polígono industrial, sobre un área de 141 Ha.

En cuanto a la evolución en el número de viviendas en 1970 había 8.885, y en 1979, 17.645, es decir, un incremento del - 98,6% (18).

Esta rapidez en el proceso de crecimiento, unida a las grandes deficiencias en materia de control y de disciplina urbanística han llevado a una situación en la que los déficits de infraestructuras y de equipamientos, las altas densidades y las situaciones de insalubridad social son un común denominador.

En la figura 1 podemos observar la transformación del casco urbano y de su entorno, descrita anteriormente (19):

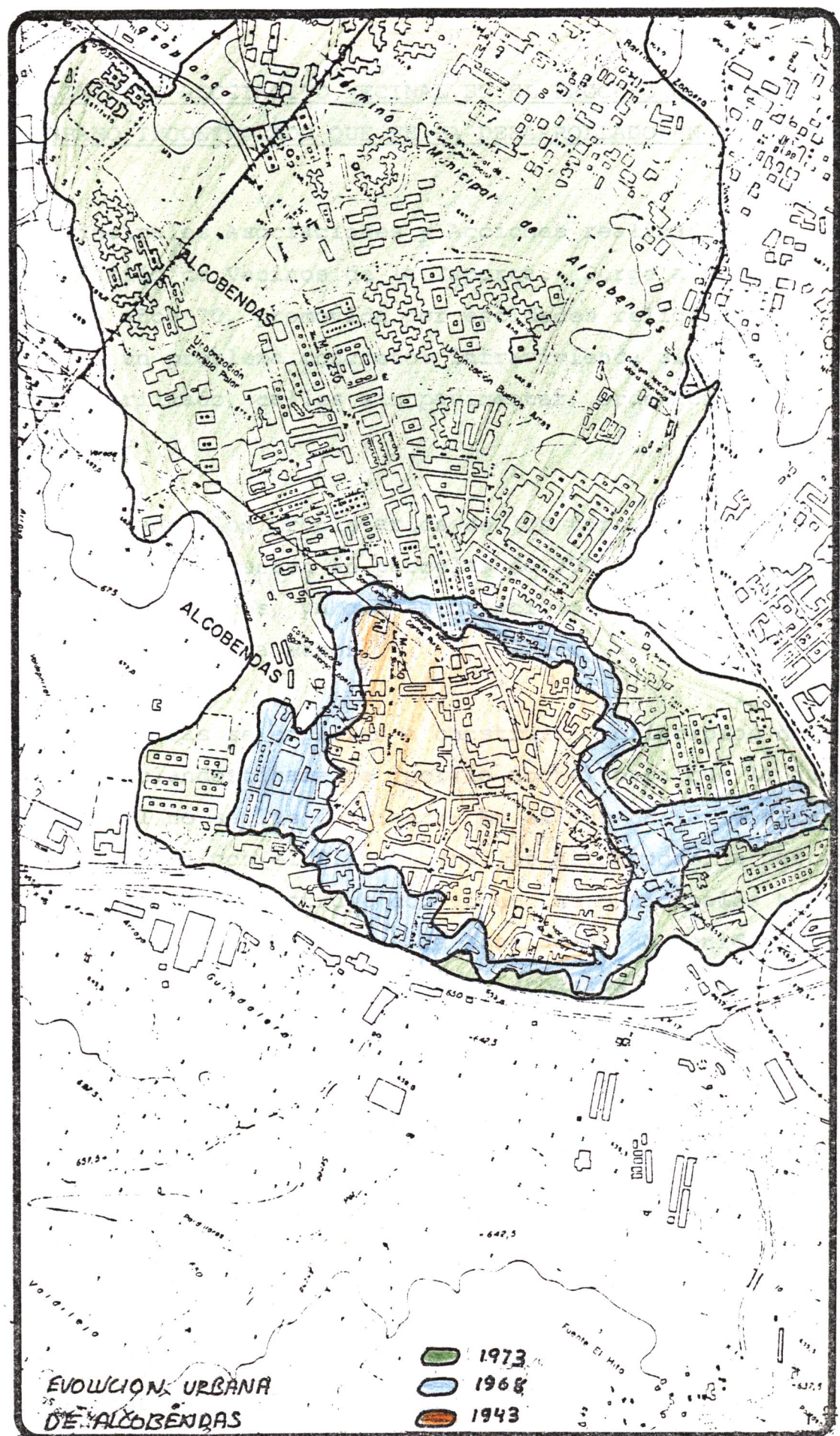


fig. 1

D. EL MOVIMIENTO ASOCIATIVO VECINAL EN EL PROCESO DE CRECIMIENTO URBANO INCONTROLADO QUE SE HA DESARROLLADO EN ALCOBENDAS.

Las principales Asociaciones y Acciones realizadas son (20):

- Asociación de Vecinos de la Zaporra.- Surge a principios de los años 70, promovida por entidades religiosas, a partir de un problema concreto: infravivienda sin luz, agua, alcantarillado, calles sin pavimentar, ordenación deficiente, etc.

Inicialmente los propietarios de los terrenos reparcelan ilegalmente y venden en parcelas de 200 m² a precios relativamente módicos, ya que en principio era terreno rústico cuyo valor era menor.

Algunas casas se empiezan a construir a principios de los años 60 clandestinamente (por la noche) para que la guardia civil no se las derribara. En el año 68 se legaliza la situación con el Plan General de Alcobendas, a partir de éste año se construye con licencias municipales hasta el año 71. De entonces acá la Asociación ha tenido como principal lucha conseguir que se urbanizara el barrio. - Hoy las obras están acabadas, pero siguen luchando para que cada parcelista pague 55.000 Ptas. en lugar de las 75.000 que les corresponde por contribuciones especiales, ya que así lo prometió la anterior Corporación. Los intereses especulativos privados se han cebado con este barrio que es quizá el más marginado de todo Alcobendas.

La Asociación ha participado en contadas ocasiones con otras Asociaciones en problemas generales del pueblo, dedicándose casi exclusivamente a su problema.

también participó activamente en el año 76 en el conflicto del transporte con la Empresa Casado Arroyo.

- Asociación de mujeres de Alcobendas.- Nace en el año 73 gracias a un grupo vanguardista de mujeres en torno a problemas generales y no a partir de ninguno en concreto.

En el año 75 ó 76 consiguen un absoluto boicot a los mercados del pueblo debido a la carestía de vida, por lo que es sancionada con tres meses de cierre por el Gobierno Civil.

Participa en el problema del transporte con Casado Arroyo; organiza charlas sobre educación sexual, que suele tener bastante éxito.

Colabora siempre con otras Asociaciones en problemas generales y no solo los específicos de la mujer.

- Asociación de vecinos "Expresión".- También nace en el 75, de la voluntad de un grupo de vanguardia, que se reunía en una escuela de padres, en torno a la problemática general del pueblo y no de ninguna reivindicación concreta. En un principio su ámbito territorial fué el de Alcobendas y San Sebastián de los Reyes, pero al surgir la primera asociación en San Sebastián, su ámbito se reduce a Alcobendas.

El problema más insatisfecho fueron las luchas por las subidas del precio de los autobuses, donde la guardia civil -- practicó detenciones. No se consiguió nada.

Organizó charlas y conferencias sobre distintos temas: - Vivienda, consumo, etc. Así como actos culturales casi siempre

dirigidos a los niños: teatro guiñol, etc. Otras acciones han sido:

- Jornadas de limpieza del pueblo, (salida a la calle con escobas y cubos, con carteles pegados a la espalda).
- Cacería de ratas (con caravana de coches por el pueblo y entrega de premios en la plana del Ayuntamiento).
- Fiestas populares y fiestas infantiles.
- Reconversión del Pinar de San Isidro como espacio para el ocio a través de la organización de romerías el 15 de mayo.
- Conseguir la reducción de categorías de calles con respecto al pago de basuras.
- Reivindicar dando alternativas al Ayuntamiento una línea de autobuses para el transporte, que pasara por la zona industrial, los colegios y el núcleo urbano.

En alguna de las urbanizaciones, o barrios han surgido - Asociaciones que se han movilizado en general por problemas concretos como los del barrio Salamanca, Alcobensa, las Brisas y - Estrella Polar entre otras.

E. EL PAPEL DESEMPEÑADO POR ALCOBENDAS EN RELACION CON EL AREA METROPOLITANA Y EL MUNICIPIO DE MADRID.

Dicho papel según el P.A.I. norte 1979 (21), puede sernos revelado por:

- La estructura de la población activa.
- El mercado de la vivienda.
- La opinión de los diferentes grupos sociales de Alcobendas, sobre el papel actual y futuro del municipio en relación - con el Area Metropolitana y la provincia de Madrid.

La estructura de la población activa.- Como ya hemos visto al analizar la evolución de la estructura por ramas de actividad,

Alcobendas presenta una cierta concentración de la población en las actividades industriales, en los servicios y en la construcción. Sin embargo, y en relación con otros municipios del Area Metropolitana no puede decirse que aparezca especializado en Construcción, ni que su porcentaje de población industrial sea muy elevado. Solamente en la Rama de Servicios presenta - una dedicación que está por encima de la media de los municipios del Area. No obstante, no cabe pensar que ese elevado porcentaje de la rama de Servicios esté indicando una especialización funcional ni un mayor nivel de desarrollo económico, puesto que a través de otros aspectos de la estructura del municipio (equipamientos, comercio, etc.) se observa unas ciertas deficiencias en este sector de actividad.

En resumen, al margen de pequeñas distorsiones específicas, Alcobendas presenta una estructura diversificada, propia - de un núcleo integrado en un Area Metropolitana. Su característica más notable es sin duda la industrialización, pero su nivel en esta actividad es menor al de otros municipios del Area, por lo que no puede decirse que su papel sea el de un núcleo - eminentemente industrial. El excesivo volumen de los Servicios obedece fundamentalmente a su carácter de ciudad-dormitorio.

En cuanto a la relación domicilio/trabajo (para muchos autores la más destacable característica definitoria de los fenómenos metropolitanos) vamos a utilizar dos fuentes distintas de datos referidos a 1970 y utilizadas en el citado P.A.I.:

PRINCIPALES LUGARES DE TRABAJO DE LA POBLACION ACTIVA DE ALCOBENDAS (1970)

En el propio municipio	62,1%
En Madrid	24,6%
En San Sebastián	2,4%

En Torrejón	8,2%
En Colmenar	0,3%

PRINCIPALES LUGARES DE TRABAJO DE LA POBLACION ACTIVA DE ALCOBENDAS (1970)

En el propio municipio	35,06%
En Madrid	48,97%
En San Sebastián	6,46%

Ante diferencias, tan grandes, debemos dudar de la fiabilidad de dichos datos; no obstante, podemos deducir la importancia del número de trabajadores que salen fuera de Madrid, Torrejón de Ardoz (Polígono Industrial) y San Sebastián de los Reyes. Lo que refuerza el carácter de ciudad-dormitorio, y la consiguiente dependencia en lo laboral.

El Mercado de la Vivienda.- Alcobendas a lo largo de todo su proceso de desarrollo urbano se comporta como ciudad-dormitorio; ya que la principal "actividad" es residir.

La oferta del parque de viviendas, desde las residencias de superlujo de la Moraleja, hasta las infraviviendas de El Praderón, es amplia y diversa, pero centrándose fundamentalmente en las clases media, media-baja y faltando la oferta a clases medias-altas (13). No obstante, esta oferta concreta parece que se va -- produciendo cada vez más, ya que las clases media y media-alta de Madrid buscan su lugar de residencia en ámbitos dotados de espacios libres, e incluso con zonas deportivas privadas; y hemos -- observado que las últimas promociones de viviendas en Alcobendas -- se mueven en esa línea, lo que contribuirá sin duda a acentuar su carácter de ciudad-dormitorio, pues en la estructura económica del municipio no hay lugar para empleos de un terciario especializado

(profesionales, funcionarios, cuadros medios, etc.) que es donde se encuadran la mayor parte de los nuevos habitantes del pueblo.

Opinión de los Diferentes Grupos Sociales sobre el papel actual de Alcobendas en relación al Area Metropolitana de Madrid.-

En una encuesta realizada en 1970, una parte importante de la población (la que trabaja fuera) ve Alcobendas como un barrio dormitorio de Madrid por tres factores principales: proximidad a la capital, fuerte dependencia laboral, y paisaje urbano.

Por otro lado, los que trabajan en el pueblo no tienen tan desarrollado ese sentimiento de habitar un barrio de Madrid.

F. EVOLUCION DEL SECTOR DE LAS ACTIVIDADES DE MOVIMIENTO Y DE - TIEMPO LIBRE.

Influencias de la evolución del contexto en ellas:

F.1. Primer periodo: desde 1920 a 1965 (22)

Los niños de 8 a 10 años realizaban entre otros, los siguientes juegos:

- El Bola guía (desde 1920 a 1960)
- El Clavo: consistía en clavar una mima o hierro en el suelo.
- Ir a cazar nidos: luego amaestraban gorriones, les cortaban el pico y les daban de comer.

Para los niños de 10 a 15 años, una de sus principales diversiones, que se perdió ente el 60 y 65, eran las pedreas contra los chavales de San Sebastián. Dicho juego tiene su origen - en 1492, fecha en la que todavía San Sebastián de los Reyes no - existía, y el noble del lugar, el Conde de Puño en Rostro se jugó

unas tierras con los judíos, y las perdió, así como a muchos de sus braceros que prefirieron irse con los nuevos propietarios a causa del carácter despótico del Conde, el cual entre otras cosas ejercía el derecho de pernada. Este, en represalia realizaba algunas incursiones a sus antiguas tierras, -actual municipio de San Sebastián de los Reyes- y, quemaba las cabañas de sus antiguos braceros, así como robarles ganado.

Unos treinta de estos braceros solicitaron justicia de los Reyes Católicos, los cuales escribieron al Conde que les restituyera todo. Este a su vez consiguió el Archiprestazgo de la zona, con lo que tenían que ir a su territorio a escuchar misa. Toda esta dinámica, según el cronista oficial de la Villa, fué engendrando un odio, que se fué transmitiendo de generación en generación, y que se plasmó en las citadas pedreas.

Otros juegos de niños, mezcla de trabajo y diversión, eran:

- Ir a espigar
- Ir a la era con el trillo
- Llevar la comida al mediodía a la era, para después irse por el campo y jugar a pídola, pedreas, trepar a los árboles; o ir al Arroyo de la Vega a mojarse los pies y coger ranas.

Asimismo a la tarde, cuando llegaba el autobús de Madrid, la diversión era ir a la plaza a ver a los forasteros.

También acostumbraban a imitar las profesiones de los padres, transmitiéndose de esta forma dichas profesiones, (había un guarnicionero, dos herreros, dos jaboneros, dos peluqueros).

LOS MOZOS

Su principal distracción era el baile de los domingos. También

solían pasear por la calle Marquesa Viuda de Aldama hasta San Sebastián de los Reyes.

En 1939-40 se creó el primer cine de Alcobendas, que en la actualidad es un almacén. El hijo del fundador, abrió posteriormente tres cines más; y los hijos de éste, montaron la actual cadena de cines y discotecas existentes en el pueblo.

Entre semana, no había diversión para la juventud, solo dos tabernas, ambas en la misma plaza del Ayuntamiento.

ADULTOS

Para éstos, aparte de las tabernas citadas, la mayor diversión era el frontón existente en la pared de la Iglesia, el cual desapareció al construir un edificio anejo a ella.

F.2. Segunda Epoca o Historia Nueva: de 1965 a 1978 (23)

En 1965 se inicia el proceso de crecimiento urbano incontrolado descrito, el cual altera sustancialmente los modos y - costumbres, así como las diversas actividades de tiempo libre descritas y existentes hasta entonces.

Surge el fenómeno fútbol, las quinielas, en la vida cotidiana, y la influencia de la prensa deportiva.

En 1965 se funda la Agrupación Deportiva Alcobendas; en dicho Club se produce, al año siguiente, una escisión, formándose el Atlético Alcobendas.

La Agrupación Deportiva se ganó las simpatías del Alcalde (el cual les subvencionó con presupuesto municipal) y de un

cacique que les cedió un terreno en el 67-68. Asimismo otro terrateniente les facilitó el cerramiento, depósitos y dos cuartos. De este forma funcionaroⁿ hasta 1977, fecha en la que se construyó el campo de hierba actual, y en la que continuaron los privilegios, al ser los que más utilizaban dicho campo. Por otro lado, este Club A. Deportiva Alcobendas, consiguió en el 79/80 la licencia de instalar un Bingo.

Al ir perdiendo el carácter rural que poseía el Municipio, es decir las posibilidades que tenían los antiguos vecinos (sobre todo los jóvenes) de moverse de manera espontánea, estos pasan a utilizar en forma normatizada, los cada vez menos, solares y espacios libres.

Así en el solar del Campo de la Viña, del 72 al 75, juegan los chavales al fútbol y se hacen pruebas de Atletismo, - marcando con cal las pistas los propios atletas. Antes jugaban en un solar de la zona industrial (ahora ocupado por una fábrica), en el campo "oficial" de la Agrupación Deportiva, o en el solar de la Fábrica de Luz, junto al Paseo de la Chope-ra.

Sobre el 69-70 era frecuente en el exterior de algunos bares, el juego de la Rana, pero a causa de un impuesto municipal, éste desapareció.

En esta fecha (69-70) van surgiendo diversos tipos de - actividades motriz-recreativas, como el juego de la Petanca, formándose incluso un club, que llegó a participar en un Campeonato de España, desapareciendo posteriormente.

También en esta época surgen: el Club de Ciclismo (mas culino y femenino), la Sociedad de Pescadores (70 socios), la Sociedad de Cazadores (100 socios) y el Club de Motorismo (fundado en 1973).

Este último, poseía un periódico propio, así como diversas secciones:

- Teatro, Biblioteca, Ajedrez, Baloncesto, Petanca, Alpinismo; llegando en su mejor momento (1975) a tener unos 1.500 socios.

Hacia 1969-70 con un casco urbano ya muy congestionado, empieza a plantearse en el Ayuntamiento la necesidad de construir campos deportivos, por lo que en diversos plenos, se toman las siguientes medidas, (24):

- En el 70 se buscan los terrenos y se aprueba su compra.
- En el 71 se redacta el primer proyecto, el cual no se ajusta al módulo 1 (campo de fútbol, Piscinas y Campos de otros deportes) de la D.N.D.; trámite imprescindible para conseguir la subvención de dicha entidad.
- El 15 de Enero de 1972 se concede adjudicar las obras a Tetrac C. Española.
- El 15 de Junio del 72 se decide adquirir unas fincas colindantes a la comprada; por este motivo se suspendieron las obras subastadas a Tetrac.
- El 15 de Septiembre se autoriza a Tetrac a continuar las obras.
- En Diciembre del 72 se compran más terrenos, colindantes con el Complejo Polideportivo Municipal.
- El 11 de Enero del 73, hay una moción de la Alcaldía-Presidencia solicitando "acuerdo de Declaración de Urgencia" y permiso para estos fines a la Delegación Nacional de Deportes.
- Finalmente, ya en 1977, se inauguran el Campo de Hierba y las piscinas de verano, en las que el Ayuntamien

to, organiza campañas de Natación.

Por ésta época, hay ya una "fiebre de creación de equipos de fútbol", surgiendo: equipos de barrios (Zaporra, Brisas, Estrella Polar, San Lesmes, San Pedro, Santiago Apóstol, y dos o tres más); equipos de colegios, (privados en su mayoría), organizándose Campeonatos Escolares de dicho Deporte.

En el 76/77, un industrial de Alcobendas (en aquel momento Concejal de Deportes), "hace" un equipo de hockey sobre patines con jugadores que venían todos los domingos desde Barcelona y Sevilla; comprando el nombre y la categoría al Club Pilarista, y bautizando al equipo con el mismo nombre de su Empresa: RUAN Patines, S.A. de Alcobendas.

Este equipo recibía subvenciones del Ayuntamiento y de la D.N.D. Asimismo, y con trámite de urgencia, se aprobó (por el Ayuntamiento, la D.N.D. y la Diputación) el proyecto de ampliación del Polideportivo. Dicha ampliación consistió en la realización de un Pabellón Cubierto dedicado exclusivamente a la práctica del Hockey y del Patinaje. La obra costó unos treinta millones que fueron aportados en partes proporcionales por la Diputación, D.N.D. y el Ayuntamiento, (1/3 cada organismo).

En el 79/80, dicho Club ascendió a la División de Honor, contando ya con algunos jugadores de Madrid y del pueblo.

Hacia el 77, surgen dos gimnasios privados de Judo, con unos 150 alumnos cada uno.

Por otro lado, desde 1965, empiezan a surgir discotecas, las cuales son propiedad de la misma familia, así como la cadena de cines.

En el 78, como ya hemos dicho, surgió el primer bingo de la localidad, el de la Agrupación Deportiva, cuyo presidente era hijo del Alcalde existente en aquel momento.

En 1977, comienzan las Fiestas (organizadas por los mismos vecinos) en diversos barrios: Alcobensa, Las Brisas, Estrella Polar, Barrio Salamanca, Manzana Concilio, Buenos Aires, La Zaporra. Así como las fiestas del Pueblo, o las del Pinar - de San Isidro, en las que participan las diversas Asociaciones.

El contenido de estas Fiestas era muy variado: maratones, torneos de mús, dominó, fútbol, bailes, griñol, concursos de - poesía, etc.

A lo largo de este apartado (F.), hemos podido comprobar la influencia de la evolución del contexto del Sistema Deportivo en éste, fundamentalmente la evolución en la situación urbanística, influencia demostrada por Nuria Puig (25) en su - trabajo "Deporte y Socialización. El Ejemplo del Prat de Llobre gat".

G. EL CONTEXTO LEGAL DEPORTIVO-MUNICIPAL HISTORICO

Durante el periodo previo a las elecciones municipales democráticas del 79, dos son fundamentalmente las leyes que - regulaban las competencias municipales deportivas; la Ley de Régimen Local y la Ley del Suelo.

La Ley de Régimen Local en su artículo 101-F, indica, entre los diferentes fines de los Municipios Españoles, su obligación de facilitar la instrucción, cultura y Educación Física de sus ciudadanos; y posteriormente, declara Servicio obligatorio, en algunos Municipios, a los campos escolares o de Deportes. Vicente Matas destaca que éstas son las únicas referencias expresas al deporte que existen en la norma legal básica municipal. (26).

Asimismo, hay una Ley del Suelo desde 1956 que ha sido de escaso resultado práctico en el ámbito deportivo (no solo en el municipio de Alcobendas, sino también en general), como indica Javier Ortego (27). Dicho autor, precisa que éste desconocimiento e incumplimiento puede haber sido motivado - por la falta de un Reglamento.

CAPITULO IV
LA REALIDAD ACTUAL
DEL MUNICIPIO DE ALCOBENDAS

A.1. CONCEPTOS NECESARIOS PARA ANALIZAR UN SISTEMA DEPORTIVO LOCAL

Antes de pasar a evaluar la situación actual del deporte en Alcobendas, consideramos necesario una CLARIFICACION CONCEPTUAL, es decir, precisar, definir una serie de conceptos, que constituyan INSTRUMENTOS VALIDOS EN EL ANALISIS de la realidad LOCAL en el AMBITO-DEPORTIVO.

Indudablemente, la mayoría son de sentido común, otros son fruto de reflexiones más profundas; pero hemos preferido presentarlos todos ya que constituyen el marco teórico de esta parte de la investigación.

A.1.1. El sistema deportivo y el area de programacion deportiva.

"Sistema deportivo es el esquema de todos los - practicantes y de todos los servicios deportivos de - un determinado territorio.

Un sistema deportivo está ligado a la estructura productiva, escolar, sanitaria, residencial...(28).

El area de programación deportiva sería:

"Un área suficientemente característica (en cuanto a habitantes, dimensión del territorio, etc.) como para poder ser denominada Area de Programación Deportiva". (29).

A.1.2. El servicio deportivo. Concepto

Es la organización en un territorio dado, el área de programación deportiva, que asegura, o debe asegurar, espacios, equipamientos, programas de actividades, personal, etc. en COMPLETA INTEGRACION con los otros componentes de Servicios Públicos, MEDICINA SOCIAL PREVENTIVA, ORGANIZACION DE LA CULTURA Y EL TIEMPO LIBRE, etc.

"El servicio deportivo es el esquema de prestaciones destinado a satisfacer la necesidad colectiva de actividad deportiva", (30).

A.1.2.1. Los equipamientos.- Clases de equipamientos.
Datos a detectar en cada uno de ellos.

Por equipamientos entendemos: todo aquel espacio físico, usado, o susceptible de serlo, para realizar una o varias actividades motrices recreativo y/o educativas.

Estos espacios-equipamientos pueden ser según Nuria Puig, Funcionales y Simbólicos, (31):

EQUIPAMIENTOS FUNCIONALES

"Son concebidos antes de ser utilizados, realizados, con el objeto de satisfacer una necesidad, (Monofuncional), o varias, (Multifuncional).

Se trata, siguiendo la teoría de Le Corbussier, de racionalizar el espacio, a partir de su disfunción" (32).

Es decir, serían aquellos equipamientos contruidos, o recuperados, para actividades motrices de Tiempo libre (o escolares) ya reglamentadas.

Podrían ser:

- pequeñas y/o grandes instalaciones deportivas (cubiertas/ descubiertas).
- edificios o espacios no utilizados durante parte del día, o abandonados durante todo el año, o parte. Y que queden utilizados para alguna función concreta que se le asigne.
- calles o recorridos peatonales y/o de cicloturismo.

SIMBOLICOS

"Los equipamientos simbólicos son todos aquellos espacios que no son concebidos antes de ser utilizados, y no son Multifuncionales, sino Multidimensionales" (33).

"En la producción de estos equipamientos, solares, plazas, calles, etc., no hay un momento de aparición concreto. El Ayuntamiento no interviene para nada; son autogestionarios en su creación". (34).

En esta clasificación entendemos que pueden estar en ambos apartados, los Espacios Naturales existentes en el Municipio (caso de haberlos); ya que si al mismo espacio acuden los ciudadanos en forma espontánea, y "re-crean" ellos mismos su uso, es decir realizan las actividades que dicho espacio les sugiera, será un equipamiento simbólico. Ahora bien el mismo espacio natural, como es el caso de nuestro Municipio, puede ser utilizado, y "adaptado" para unas funciones concretas: educativas, lúdicas, utilitarias y deportivas.

De cada Equipamiento Funcional pensamos que es necesario conocer:

- año de creación
- estado actual (dimensiones, naturaleza del terreno, la presencia verde, construcciones existentes).
- uso actual y posible incremento (actividades que en él se desarrollan, comprobando si se podrían desarrollar otro tipo de actividades, así como la intensidad teórica de utilización: mínima, media, máxima).
- posibilidades de ampliación para un mayor uso
- régimen de propiedad y modalidad de creación (subvencionada, iniciativa privada, contrato de empresa, etc).
- accesibilidad y localización
- infraestructura existente y posible: aguas, electricidad, etc.
- edificios y espacios cercanos,
- características socio-demográficas de la zona en que se encuentra.
- personas que intervienen en la construcción (o apropiación de dicho espacio) y gestión posterior.
- características técnicas de la instalación (ninguna, parcialmente, C.S.D., etc).
- aspectos ideológicos que se derivan de su tipología y/o de su forma de utilización.

De los Equipamientos "Simbólicos" consideramos imprescindible el realizar un censo a nivel de la localidad, en que conste:

- lugar de emplazamiento
- características de sus "usuarios"
- actividades desarrolladas
- régimen de propiedad
- otros lugares susceptibles de ser utilizados en igual forma.

A partir de este Censo se puede tratar de realizar una política de protección de dichos espacios a través de un Plan General del Municipio, o algún otro recurso de la Planificación Urbana Municipal.

En cuanto a los Espacios Naturales, y con vistas a su uso y protección, debe conocerse:

- características topológicas del terreno
- fauna
- flora

A.1.2.2. PERSONAL

Hay que conocer:

- número
- edad
- sexo
- calificación profesional
- tipo de prestación realizada
- relación con el Servicio deportivo (voluntario o pagada)
- capacidad global y capacidades particulares como:
 - labores administrativas
 - labores de mantenimiento
 - pedagogos
 - varios (animador, sociologo, etc)
 - motivación y entrega

El personal a nivel de un Patronato Deportivo Municipal puede realizar tareas de:

- docencia y animación de la Actividad
- organización de la Actividad

- servicio médico
- dirección o participación en las tareas de dirección (gerentes, concejales, y representantes de movimientos deportivos y sociales).
- reciclaje del personal
- investigación
- mantenimiento
- administración

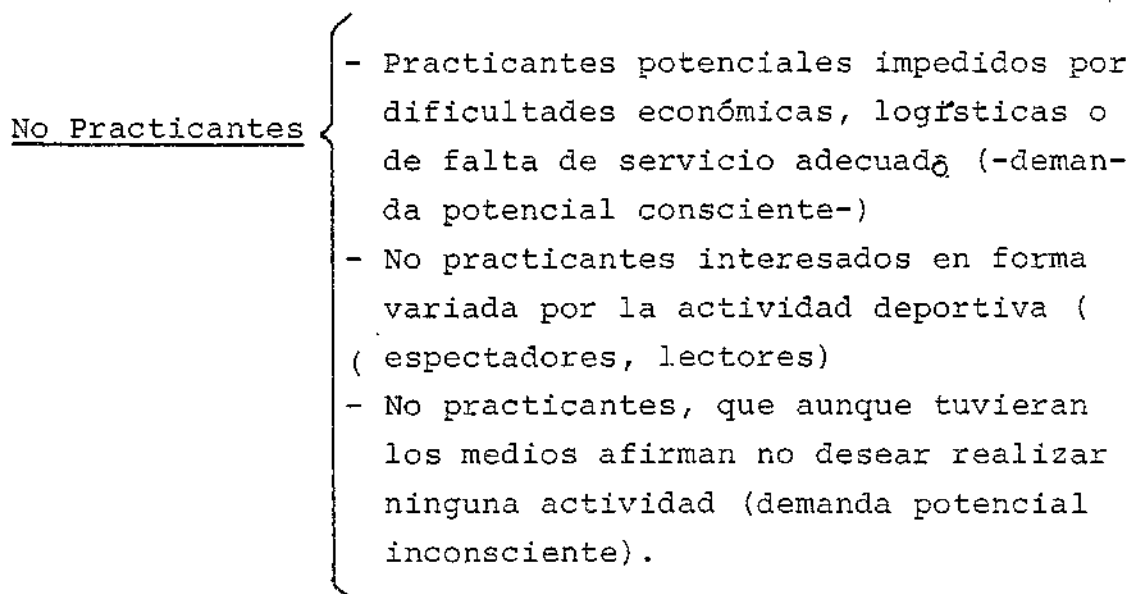
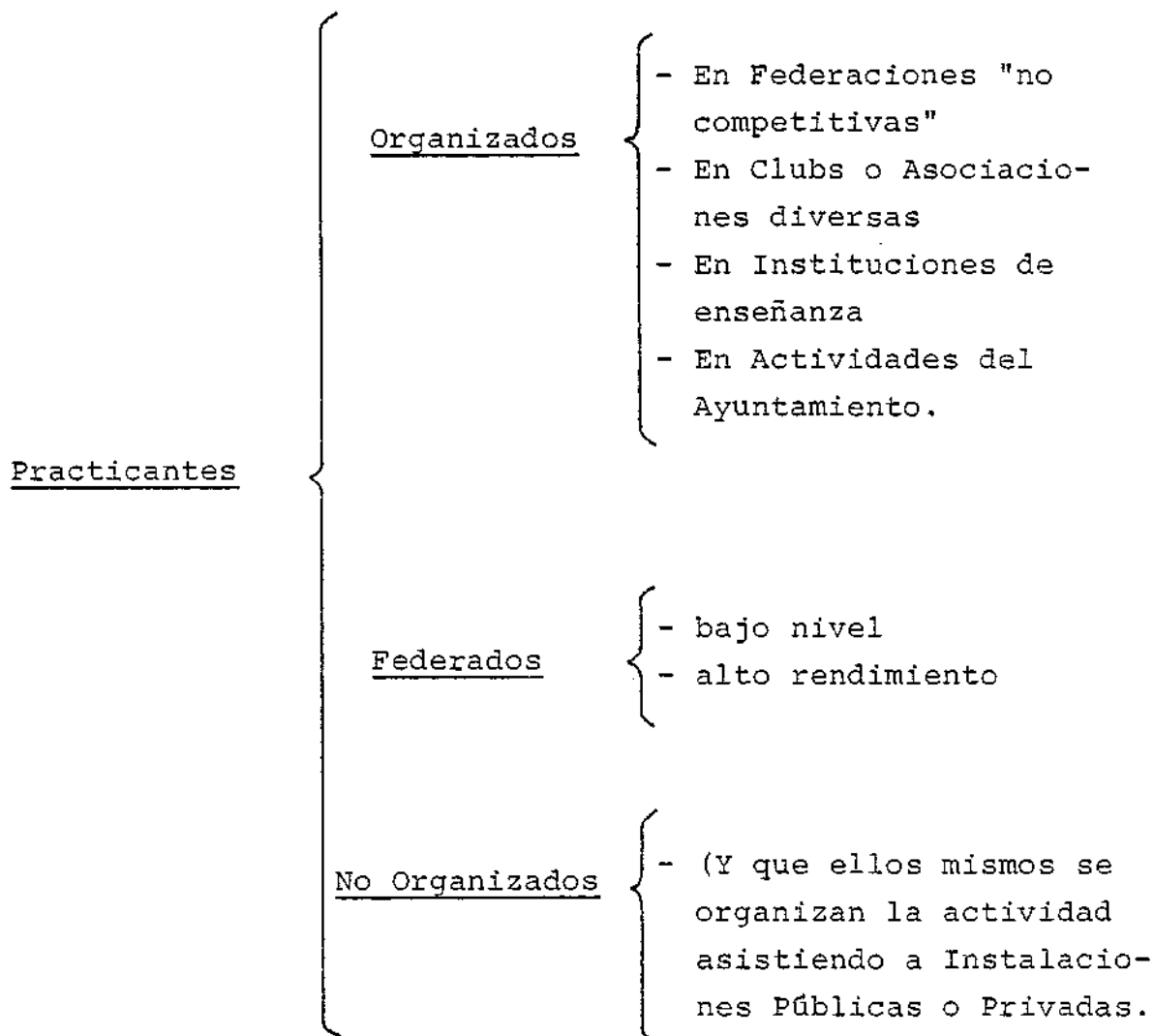
A.1.2.3. EL FLUJO FINANCIERO

En este apartado, debemos conocer las fuentes de Ingresos, así como los diversos destinos de los fondos.

A.1.3. Practicantes. Datos a Obtener de ellos.

Conviene conocer de ellos:

- edad
- sexo
- clase social
- lugar de procedencia
- tiempo libre disponible y actividades preferidas
- lugar de residencia (distancia, forma y costo de transporte al lugar de la actividad)
- motivaciones deportivas preferidas y experiencia deportiva anterior.
- posibles deficiencias o anomalías de aquellos que las tengan
- forma de organización de dicho practicante; pues hay, (35):



De esto deduciremos:

- tipo y cantidad de la actividad desarrollada
- coste sostenido por la actividad (transporte, equipamiento, inscripción...)
- cuántos y cuáles practican regularmente sin adherirse a grupos organizados.
- cuántos y cuáles están adheridos a reagrupamiento deportivo en general
- cuántos y cuáles están Federados (y de ellos cuántos y cuáles están en alta competición).

De esto podríamos obtener:

- Distribución sobre el Municipio
- Porcentaje de practicantes sobre el Complejo del territorio.
- Otros datos
- La posibilidad de conexionar los diversos datos de la realidad, con vistas a su interpretación

A.1.4. El Punto-Deporte.

En este apartado vamos a utilizar íntegramente los conceptos expuestos en el documento del C.O.N.I.

"En cada proceso en concreto en el que se -PRODUCE- actividad deportiva intervienen en modo diverso, practicantes, medios humanos y equipamiento.

De forma simple, denominamos a este esquema de elementos PUNTO-DEPORTE", (36).

Por ejemplo, un descampado, en el que juegan unos chavales al fútbol, a los que arbitran y dirigen otras personas, (o aunque estén solos jugando) es un PUNTO-DEPORTE.

Otro ejemplo sería, un Polideportivo Municipal, con una o varias instalaciones, unas actividades, un profesorado, etc. y es otro PUNTO-DEPORTE.

Conceptos necesarios para el análisis de cada PUNTO-DEPORTE.

PRACTICANTE

"Es la persona que desarrolla una actividad deportiva."
(37).

Ahora bien, conviene delimitarlo del concepto "usuario"; ya que un practicante puede "practicar" en diversos equipamientos, es decir "usar equipamientos distintos; luego cada practicante puede dar varias "unidades de demanda" (Ver unidades de demanda).

USUARIO

"Es el practicante que frecuenta un determinado equipamiento" (38), cada vez que un practicante entra en un equipamiento determina una presencia.

PRESENCIA

"Una persona utiliza un espacio dado durante un turno de uso".

El concepto Presencia denota "el usuario -aparente-, como si se renovase cada día" (39).

"Cada usuario, al contrario, es una persona real, - caracterizada por su relación con el servicio. Esta relación es casi siempre continuativa en el tiempo pero sujeta a rápida evolución" (40).

"Las más de las veces la presencia corresponde numéricamente a los ingresos contados en la puerta de entrada".

Este evento puede multiplicarse en dos direcciones:

- más personas utilizan contemporáneamente el espacio.
- la misma persona utiliza más veces ese espacio durante un cierto periodo.

En el primer caso el número de la presencia será - característica del turno de uso mientras en el segundo caso expresa la costumbre de cada usuario (presencia por usuario).

Si el periodo de tiempo es suficientemente largo entre ambos este caso confluye en el recuento de la presencia total".

Presencia-Hora, Presencia-Día, Presencia-Semana,
Presencia-Año:

"Media de la presencia por periodo de tiempo" (41).

Unidad de Demanda.

"La demanda (expresa de cada practicante) tiene una suya reconocibilidad especifica (para cada deporte o para cada organización)" (42).

Por ejemplo una persona que hace gimnasia de mantenimiento y además juega al baloncesto en un equipo, representa dos unidades de demanda.

Luego "La unidad de demanda no representa los practicantes reales, sino los -practicantes aparentes-" (43).

La Hora- Deporte o La Hora de Practica.

"Es la cantidad de actividad deportiva practicada en una hora" (44).

La Hora-deporte puede ser útil para hacer el balance entre necesidad de actividad y oferta de servicios. Con ella se puede medir:

- la cantidad de actividad deportiva practicada (o que queremos sea practicada) de una persona o de un grupo, en un arco de tiempo dado (día, semana, mes, año).
- la cantidad de rendimiento de actividad deportiva posible de servicio para el deporte, presente o previsto.

Volumen de Practica (en un periodo de tiempo).

"Cantidad de actividad deportiva obtenida sumando las horas practicadas de una persona (o de más personas) en un determinado periodo de tiempo (día, semana, año)" (45)

Horas de Usuario-Volumen de Usuario.

El concepto de "hora de práctica" y "volumen de práctica" cuando están referidas a la actividad desarrollada en un equipamiento (a fin de evaluar la solución con el servicio ofertable) viene denominado "hora de usuario" y "volumen de usuario" (46).

Por tanto cada usuario, da lugar una hora de usuario por cada hora que transcurre en un equipamiento.

El volumen de usuario mide la cantidad de actividad practicada de cada usuario (o sea de todos los usuarios) en un determinado periodo de tiempo.

Turno de Practica-Turno de Uso.

"Cada practicante en las ocasiones en que practica, puede utilizarsucesivamente más espacio, el cual a su vez, puede ser dedicadosucesivamentea diversas actividades" (47).

Conceptualmente, cuando distinguimos el "turno de práctica", referido al practicante, es el turno de uso referido a un espacio.

Intensidad de Utilización.

"A la hora de valorar la cantidad de actividad que se puede realizar en una instalación (o que se ha realizado) calcularemos cuando dicha instalación está sobresaturada, así como cuál es la cantidad máxima, media ó mínima, que puede haber de practicantes en una instalación" (48)

Por ejemplo: si tenemos una cancha de baloncesto, la; intensidad mínima seria diez jugadores; media, unos quince; máxima, unos veinte y sobresaturada unos treinta.

A.2. ANALISIS DEL SISTEMA DEPORTIVO EN EL ULTIMO AÑO.

A.2.1. Actividades motrices, educativo y/o recreativas desarrolladas en el periodo de Junio del 79 a Junio del 80. Análisis cuantitativo y cualitativo

En este apartado vamos a exponer agrupadas las diversas actividades, así como sus participantes respectivos y los servicios que han utilizado dichos practicantes (equipamiento, personal, flujo financiero) y las entidades que lo han hecho posible, (49):

- a) Actividades de la oferta privada (gimnasios particulares, urbanizaciones, etc.)
- b) Actividades organizadas por el Asociacionismo Deportivo Popular.
- c) Los clubs de medio-alto rendimiento
- d) Actividades motriz-recreativas organizadas por diversas entidades populares en el período analizado.
- e) Actividades realizadas por ciudadanos de Alcobendas fuera del Municipio.
- f) Actividades del Patronato Deportivo Municipal:
 - organizadas directamente: Educación Física; Escuelas Deportivas; campaña de natación.
 - organizadas en colaboración con otras entidades.
 - actividades que ha facilitado el P.D.M. al dejar (o alquilar) sus instalaciones.
 - Actividades motrices-deportivas esporádicas en el período Junio del 79/ Junio del 80, por diversas entidades, como maratón, carreras, ciclismo, etc., son expuestas en A.2.1.d)

a) Actividades de la Oferta Privada

En Alcobendas funcionaron en el período analizado, los siguientes gimnasios:

<u>NOMBRE</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>TOTAL APROX. PERSONAS.</u>
Han-Kug	Tak-wondo Judo Defensa Personal Coreana	150
Gimnasio Esc. G. Rítmica De-Post	G. Rítmica, Ballet Judo Karate Gimnasia	100 100
Judo Club- Alcobendas (llevan el de la Zaporra)	Judo Karate Gimnasia	150
Colegio CIES	Judo	60
Colegio Juan XXIII	Judo	75
Colegio San V. Ferrer	Ballet Judo	100
Colegio San Antonio	Judo Ballet Karate	150
Gimnasio Al- cobendas	Judo Karate Ballet Gimnasia Pesas	150
Zaporra (es una Asociación de Vecinos pero el servicio de personal está privatizado	Judo Karate Def. Personal Gimnasia	150



Fig.2

El precio medio de cada actividad oscila entre las mil y las dos mil pesetas por persona/mes.

Asimismo algunos colegios privados (Juan XXIII, San Vicente Ferrer...) han llevado, durante el año a natación, una vez a la semana, (en horario escolar) a aquellos alumnos que pagaban la cuota mensual, unas mil pesetas.

Todas estas actividades se desarrollan en general en locales de reducidas dimensiones, faltos de luz solar y ventilación adecuada.

En cuanto al profesorado, en ninguno de los casos hay un profesor de Educación Física, siendo las titulaciones exclusivamente Federativas. Así mismo en la mayoría de los casos la relación pedagógica con el alumno es autoritaria; por otro lado, el personal encargado de la actividad, se plantea una mera y mecánica transmisión de conocimientos (gestos motores), más que el tratar de desarrollar las diferentes componentes de la personalidad de sus alumnos.

En la figura (2) podemos observar la ubicación de los Puntos-Deporte privados, existentes en el Municipio.

Asimismo en la Moraleja existen un club de Golf (65.600 m²), un club Hípico, (50.000 m²) y otro de tenis (43.200 m²), que sólo son frecuentados por los residentes en los distintos chalets de la Moraleja, o personas de similar nivel social provenientes de otros puntos externos al Municipio.

También hay tres campos de fútbol de tierra en la carretera de Alcobendas al Goloso pertenecientes al Colegio Maravillas de Madrid, con un total de 58.500 m², y costo de alquiler de 2.500 pts. por partido.

b) El Asociacismo Deportivo Popular

En el Municipio han desarrollado sus actividades durante el año pasado, 79-80, los siguientes clubs:

<u>NOMBRE</u>	<u>PERSONAS-SOCIOS</u>
Club Juvenil de Montaña	60
Club de Ajedrez	120
Club de Atletismo Popular	100
Asociación Deportiva Estrella Polar	45
Diversos equipos populares de Fútbol	300
Sociedad de Pescadores	60
total	685

En este apartado, así como en el próximo, estamos todavía en la fase de recogida de datos de cada club citado. En cada club y asociación, estamos siguiendo este guión:

- año de fundación
- actividad deportiva practicada/s y nombre entidad
- otras actividades culturales si es el caso
- lugar de la sede del club
- composición social de los asociados y otras características (edad, sexo...) relativas a los mismos.
- practicantes activos y/o socios-espectadores
- lugar/es donde se practica (convencionales o no)
- inconvenientes planteados por el lugar donde se practica (horarios, malas condiciones...).
- normativa a la que se adapta (federado...) y organización (actividades programadas, práctica libre...).
- discurso referido a la vida asociativa
- historia del club

c) Los Clubs de Medio-Alto Rendimiento

Son los siguientes:

- Ruan Hockey de Alcobendas
- A.D. Alcobendas
- Atletico Alcobendas
- Club de Patinaje
- Club Ciclista Masculino
- Sociedad de Cazadores
- Club de Motociclismo

d) Actividades Motriz-recreativas esporádicas, organizadas por diversas entidades populares en el período analizado
Maratones.

En Enero del 79, las Asociaciones de Padres en general, conjuntamente con la Asociación Estrella Polar y Alcobensa, organizaron el primer Maratón Popular, anivel de todo el pueblo.

En Enero del 80, y con motivo también de las fiestas del pueblo, se volvió a organizar dicho maratón, pero esta vez por parte de la Comisión de festejos.

En Mayo del 80, dentro del programa de actividades de las fiestas de San Isidro, el Club de Atletismo Popular, organizó otro maratón.

Asimismo en general, en cada urbanización o barrio, y con motivo de sus fiestas concretas, organizan una carrera popular al año, aparte de torneos de diversas actividades.

Carrera ciclista en el 80, organizada por el Club Ciclista.

Diversos campeonatos de Empresas, barrios, de futbol y tenis.

(Nota.- En este momento de la investigación no conocemos todavía como deseábamos la cantidad de participantes en cada actividad, recorrido y/o espacio utilizado).

e) Actividades realizadas por ciudadanos de Alcobendas fuera del Municipio.

En primer lugar están aquellos niños que durante el año y en horario escolar, se han desplazado a Madrid a recibir clases de Natación.

Asimismo en verano numerosos vecinos se trasladan a piscinas, más o menos cercanas (como la de Colmenar).

En este momento de la investigación no podemos aún cuantificar el número de ciudadanos que se desplazan fuera del Municipio a realizar deporte, ni qué actividades desarrollan, ni en qué tipo de instalación, ni tipo de profesorado.

f) Actividades organizadas por el Patronato Deportivo Municipal de Alcobendas.

Las actividades organizadas por el P.D.M.A. se pueden dividir en cuatro bloques:

- La Educación Física
- Los Campeonatos Escolares
- Las Escuelas Deportivas
- La Campaña de Verano del 79

La Educación Física

En el período analizado, el P.D.M. organizó en horario escolar, una actividad que se suponía era la "Educación Física"; el número total de alumnos fué de 5.160 y el "profesorado" fueron once personas (no tenían ni la titulación de monitor) y dos profesores de Educación Física. El número de media de alumnos por hora, fué de cuarenta.

El espacio en que se desarrollaron las "clases" fué en el Polideportivo Municipal, a excepción del Generalísimo Franco con instalaciones propias.

Los Campeonatos Escolares

En ellos, el número total de participantes fué de 1.600; siendo "entrenados" por los mismos padres, y arbitrados por jóvenes sin ninguna titulación.

Se desarrollaron de Marzo a Junio del 80.

Las Escuelas Deportivas

En este período, el P.D.M. sólo organizó ~~dos~~ Escuelas en sus instalaciones, la de Hockey y la de Patinaje, con un total de 60 alumnos entre ambas.

La Campaña de Verano del 79

En el verano del 79, la única actividad programada aparte del uso recreativo de la Piscina, fué una campaña de Natación, para 429 chavales, repartidos en tres turnos, (se denegaron 215 solicitudes más).

A.2.2. Análisis del flujo financiero del P.D.M. de Alcobendas en el período de Enero a Junio del 80.

En este período fueron gastados un total de quince millones, en concepto de personal y mantenimiento de las instalaciones fundamentales.

Quedando para el período de Setiembre a Diciembre del 80, unos once millones.

A.2.3. La Gestión de las Actividades motrices-deportivas en el período analizado.

Referente a los gimnasios privados, la gestión es llevada a cabo, directamente por el dueño de la empresa, o bien por el encargado nombrado por él, siendo la participación en la gestión tanto por parte de usuarios como de trabajadores, nula.

En cuanto al Patronato Deportivo Municipal, éste llevaba a cabo la gestión mediante la Junta Rectora, (en la que estaban representantes del Pleno del Ayuntamiento, de Centros Escolares, y de Movimientos Asociativos (deportivos, vecinales y de padres de alumnos), así como de la Diputación, y el C.S.D.), y un "Director" del Patronato, así como diversas comisiones que ayudaban a la organización y desarrollo de las escasas actividades programadas, fundamentalmente de los Campeonatos Escolares.

Por otro lado, en los clubs populares citados había una absoluta participación en la gestión de las diversas actividades.

A.2.4. Balance Cuantitativo y Cualitativo de la actividad Motriz realizada en el periodo analizado:

- La Demanda satisfecha
- La Demanda no satisfecha

Consideramos que para hacer este balance sobre la actividad desarrollada en nuestro Municipio es imprescindible el hacerlo en sus aspectos cuantitativos, (número de practicantes), y cualitativos, (calidad de la actividad desarrollada); y aplicar dicho tipo de análisis-cuantitativo y cualitativo-, por sectores de edad.

Comenzando por la población en edad escolar, -5 a 15 años-, hemos visto, que solo el 40% de la población infantil escolar realizaba una actividad "denominada" Educación Física, Decimos "denominada" porque entendemos que no merece ser considerada como tal una actividad que ha sido "impartida" por personas sin ninguna titulación, ni preparación, en el

campo de la docencia, una actividad que se ha desarrollado en unos espacios improcedentes para que su "producto" fuera realmente educativo, liberador.

En el apartado de actividades deportivas posibles de realizar en el Tiempo Libre, y como hemos mostrado en apartados anteriores, sólo unos pocos niños, (un escaso 0,8% de la población escolar), pudieron acceder, -gracias a la mayor capacidad económica de sus padres-, a la oferta de los gimnasios privados, y ya hemos expuesto la calidad del servicio deportivo prestado en cuanto a espacios, y al personal - ¿docente?, que desarrollaba dicha actividad.

La oferta de actividades de Tiempo Libre para niños realizada por el sector público, - Patronato Deportivo Municipal-, se redujo, a dos escuelas Deportivas Municipales, Hockey y Patinaje, con un total de 60 niños entre ambas (el equipo individual necesario para ambos deportes cuesta como mínimo, de quince a veinte mil pesetas), y a la organización de unos Campeonatos Escolares de Abril a Junio, - tres meses-, en los que participaron solo el 10% de la población escolar; aunque en nuestra opinión hubiera sido deseable que la participación hubiera sido nula dadas, las condiciones en que se desarrolló: a) absoluta falta de preparación técnica y física, con la consiguiente repercusión negativa en el desarrollo de los participantes, no preparados para la competición; aspecto demostrado por Guy Missoum en su libro "Psychopédagogie des activités du corps" (50); b) tanto los "entrenadores" como "organizadores" parecían actuar movidos por un solo fin, "ganar al contrario"; es decir los que teóricamente tendrían que "educar" en ese momento a los niños, facilitando el desarrollo en ellos de una conducta de cooperación, y de utilización lúdica del Tiempo Libre, a través de la actividad deportiva; hacían, como pudimos comprobar personalmente, justamente lo contrario, estimulaban todavía más la competitividad en "sus" jugadores; en definitiva, convertían el deporte, como dice Hentig en un poderosomedio de socialización. (51).

En cuanto a las actividades realizadas por jóvenes y adultos, al no tener programado el Patronato Deportivo Municipal ningún plan de actividades para dichas edades, no tenían más remedio que acudir a la oferta privada, siendo mínimo el porcentaje que acudían y que por tanto, realizaba actividad en los gimnasios citados.

Referente a los ancianos, y a los disminuidos, no disfrutaron de ningún tipo de actividad, organizada por el sector público ó privado.

Por otro lado al analizar las condiciones urbanísticas del pueblo, y de su entorno, hemos visto las nulas posibilidades que ofrece para realizar algún tipo de actividad deportiva no organizada por ninguna entidad, ni programada por nadie, a cualquiera de sus ciudadanos, cualesquiera que sea su edad y actitud. Nos referimos a esos equipamientos simbólicos, (plazas, calles tranquilas, solares...), o funcionales, (calles peatonales o de cicloturismo, parques, terrenos de aventuras), por los que poder pasear y/o correr tranquilamente, jugar una partida de petanca, o cualquier otro tipo de actividad, sencilla, lúdica, y eminentemente recreativa.

A.3. Análisis de los medios y recursos del P.D.M.A. en la actualidad con vistas a la nueva etapa.

INTRODUCCION

En este apartado vamos a exponer la situación de partida en cuanto a los diversos componentes del Servicio Deportivo (equipamiento, financiación, personal, etc), con que contaba el Patronato Deportivo, cara a la Planificación de actividades a desarrollar desde Setiembre del 80.

A.3.1. Los Equipamientos.

A.3.1.1. Actuales Equipamientos Públicos

El Polideportivo Municipal

Esta instalación consta de:

- Un Pabellón cubierto (pista polideportiva, gradas, vestuarios, oficinas)
- Cuatro pistas de tenis.
- Un campo de futbol de hierba y tres de tierra
- Cuatro pistas polideportivas
- Un pequeño Pabellón cubierto para la práctica del judo y el Karate (con pequeño vestuario)
- Dos piscinas de verano (con sus correspondientes vestuarios)

La pista del Pabellón ha sido ensanchada mediante una obra en la que hemos disminuido el número de gradas, y vamos a proceder a la instalación de unas cortinas (que absorban los ruidos) :

Lo que nos va a dar cuatro espacios:

- tres de 260 m²
- uno de 300 m²

La intensidad teórica media por hora de uso, de todo el Polideportivo será en invierno, contando con no poder usar las pistas descubiertas y que todos los "usuarios" tengan que estar a cubierto, de unas doscientas cincuenta personas; y en caso de ser necesario la intensidad máxima, sería de trescientas treinta personas por hora; en estos días, el trabajo motriz que se desarrollara sería menos dinámico.

Caso de poderse utilizar también las pistas descubiertas la intensidad media por hora sería (incluido el uso de todas las instalaciones descubiertas) de unas quinientas personas; y la intensidad teórica máxima de unas seiscientas.

Es decir que de Lunes a Viernes en invierno y suponiendo que unos grupos van dos horas a la semana (menores de 9 años) y otros tres horas a la semana (mayores de 9 años) la intensidad máxima semanal para actividades organizadas de Lunes a Viernes de 17,45 a 20,45 sería de unas mil ochocientas personas y la intensidad media semanal unas mil quinientas personas. (Los sábados y domingos se reservan para actividades

más esporádicas-alquiler de pabellón, actividades culturales, etc.).

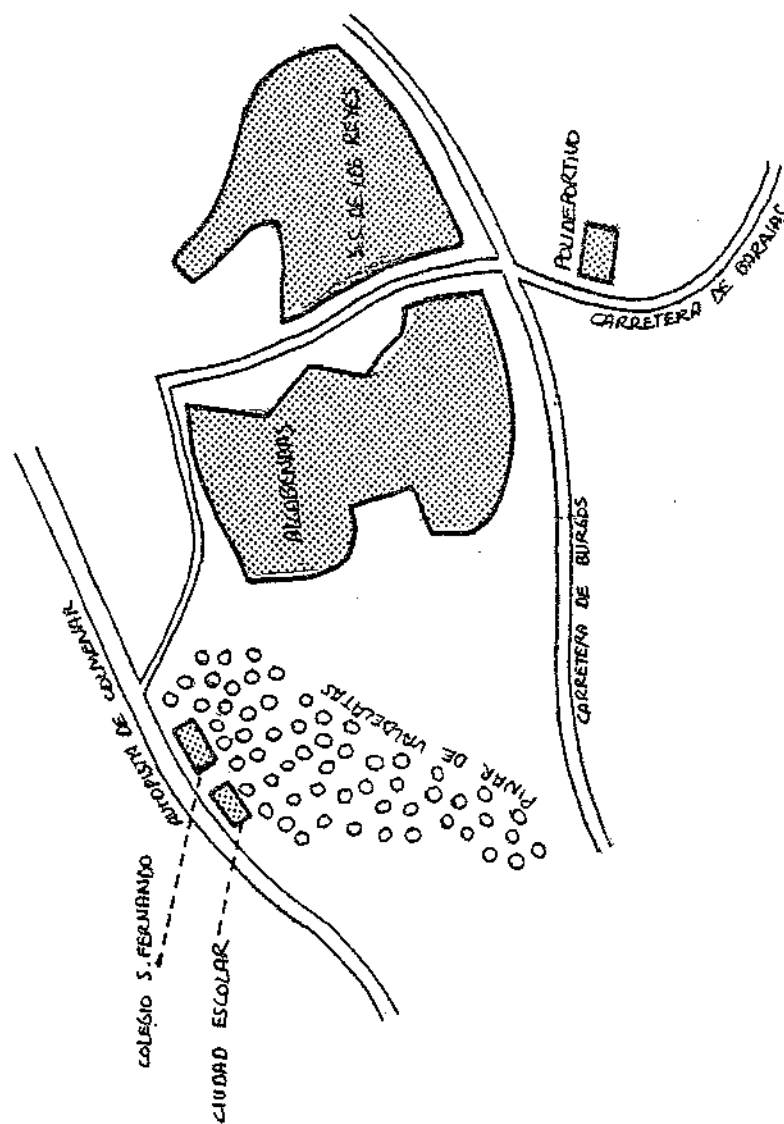
Esta capacidad de los diversos espacios, no va acompañada de similar capacidad a nivel de vestuarios, los cuales son claramente insuficientes, en total su intensidad media semanal sería de 800 usuarios (de Lunes a Viernes de 5,30 a 7,30).

En cuanto a la accesibilidad y localización, esta instalación se encuentra a unos tres kms del centro del pueblo, completamente fuera del casco urbano, como podemos ver en la figura 3.

A causa de su difícil accesibilidad sería necesario un servicio de autobuses por las tardes de 17,30 a 20,45, (hora prevista de mayor demanda).

Los aspectos ideológicos que se derivan de su actual constitución son los siguientes:

- A causa de la falta de espacio, los usuarios se verán obligados a realizar una actividad específica, en unos días y horas concretos, así como en unos metros cuadrados ya delimitados de antemano, y a las "ordenes" de un mediador en este caso su profesor, es decir, la actividad motriz se ve absolutamente "encorsetada", falta de espontaneidad, en cuanto a que los "usuarios" no pueden mover su cuerpo, cuando quieren, como quieren y donde quieren; es decir no pueden re-crear su movimiento, re-crear la utilización de un espacio, moverse cuando su cuerpo realmente desea y necesita moverse, por otro lado al ser una macroinstalación, complica enormemente su gestión, alejándola de los usuarios, que en definitiva se ven limitados a "consumir" unos metros cuadrados, y un profesor durante unas horas (2 o 3) a la semana.



EQUIPAMIENTOS PUBLICOS ACTUALES

Fig. 3

Los Equipamientos de la Diputación

La Ciudad Escolar

En esta instalación es donde se pueden realizar las actividades de la Escuela Municipal de Atletismo; como está a unos 6 kms. del casco urbano, se debería poner uno de los autobuses de la tarde a disposición de esta Escuela. Aunque la Ciudad Escolar tiene otras instalaciones no las describimos pues son utilizadas por los alumnos internos de la Ciudad Escolar.

En cuanto a las de Atletismo dispone de foso de saltos, foso de caídas y recta de tartán de 100 mts.

El Colegio San Fernando

En dicho colegio se encuentra la piscina cubierta a la que transportamos los cuatro mil niños por el servicio Municipal de Natación Escolar.

Sus dimensiones son de 30 por 17. El vaso no reúne condiciones para la enseñanza, pero ante la realidad, - no hay otra a nuestra disposición en este momento-, los profesores de Educación Física adaptan su metodología a dichas condiciones.

En cuanto al Servicio de Vestuarios y de acceso a la Piscina es muy deficiente lo que origina problemas de organización que obligan a "colocar" personas que suplan dichas deficiencias, aumentando lógicamente los costos de la actividad.

El Pinar de Valdelatas

Una parte de este espacio natural pertenece al propio municipio de Alcobendas, y otra a la Diputación.

Está muy bien conservado, e incluso en su interior, se encuentran los viveros de la Diputación. Hay efectuados algunos estudios, por parte de la Cátedra de Ecología de la Universidad Autónoma, de sus diversas características.

En la figura 3 vemos los actuales equipamientos públicos de que disponemos.

Las Instalaciones de los Colegios Nacionales

En los Colegios Nacionales General Crespo, Emilio Casado, Bachiller Alonso López, Valdepalitos, Gabriel y Galán y Generalísimo Franco, hay pistas polideportivas descubiertas, así como aulas que podrían ser susceptibles de ser utilizadas para diversas actividades motrices que requieren espacios cubiertos.

En la figura 4 vemos los colegios citados, y las inmensas posibilidades que representaría su puesta en funcionamiento, descentralizando el Polideportivo Municipal.

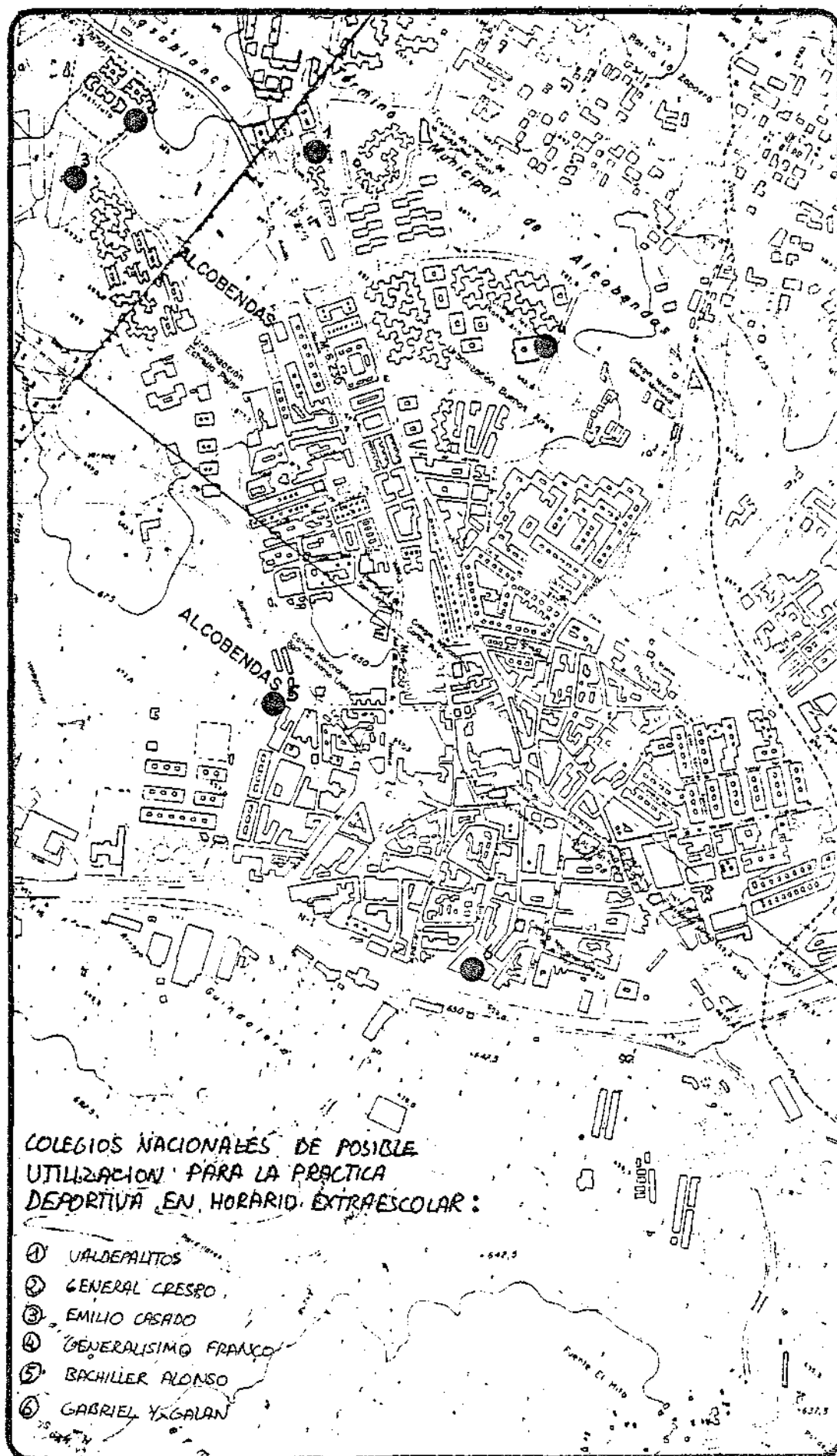


fig. 4

A.3.1.2. Equipamientos de fácil puesta en funcionamiento

En este apartado incluimos las instalaciones de los Colegios Nacionales citados anteriormente, así como un posible circuito de cicloturismo en la Moraleja a lo largo de las carreteras públicas que la surcan; pudiendo llegar a ella, directamente desde el casco urbano, o desde el Polideportivo, como mostramos en la figura número 5.

Asimismo en dicha figura mostramos el estudio inicial que hemos realizado y que contempla la posibilidad de:

- un circuito de bicicletas en el interior del casco
- un circuito de footing, y otro de cicloturismo alrededor del casco, y que enlazase tanto con la Dehesa Boyal, como con el Pinar de Valdelatas.

Otros equipamientos de fácil puesta en funcionamiento, consistiría en la ubicación en los actuales parques, y solares, de propiedad municipal, de pequeños terrenos de aventuras, y de juegos como ranas, mesas de ping-pong, etc. (paralelamente habría una persona en cada espacio habilitado, que entregara el reducido material necesario, (fichas, palas, pelotas, bolas de petanca, etc.); así como en la ampliación del número de calles peatonales.

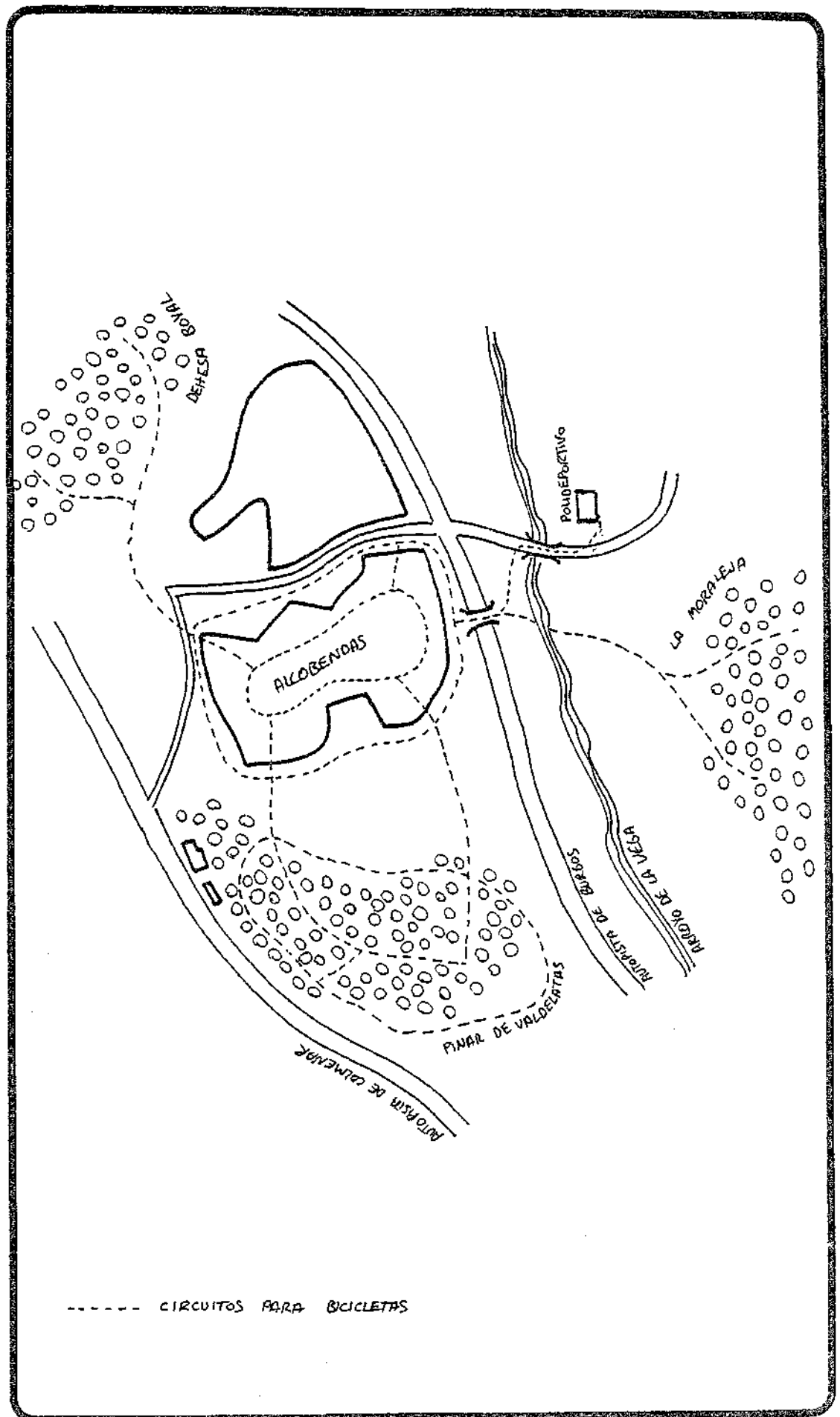


Fig.5

A.3.1.3. Equipamientos que exigen grandes inversiones.

Está ya realizado el anteproyecto de ampliación del actual Polideportivo Municipal. Dicha ampliación supondría unos doscientos millones de pesetas, y consistiría en la creación de:

- una piscina cubierta
- dos piscinas de verano
- unos vestuarios generales
- Squash cubierto
- bar y edificio social
- Vallado del complejo polideportivo y casa para el conserje.
- un terreno de aventuras
- un nuevo sistema de acceso y control de la instalación.

Otro proyecto que requeriría una elevada inversión, sería la recuperación del Arroyo de la Vega, (actualmente muy contaminado a causa de su paso por la Zona Industrial), para el paseo a pie, corriendo, o en bicicleta, así como otros usos recreativos. Esta posible recuperación la reflejamos en la figura 6. Dentro del plan General de Reordenación urbana de Alcobendas, se debería tener muy en cuenta la reserva de espacios para diversos equipamientos de Tiempo Libre, que podrían abarcar desde complejos integrados, hasta sencillas pistas deportivas, pasando por un aumento de la dotación de zonas verdes, terrenos de juegos, etc. Lógicamente será bastante elevado el costo de compensación a los propietarios de los solares vacantes, (sobre los mecanismos de obtención de solares por parte del Ayuntamiento, ver el Boletín 15 de Aetide); pero la elevación del nivel de calidad de vida que supondría el acercar los espacios para el ocio, al lugar de residencia de todos y cada uno de los ciudadanos, entendemos que compensaría tan elevada inversión. Concretamente los solares vacantes que vemos en la Figura 7, se van a tratar de permutar a sus propietarios por terrenos existentes fuera del casco urbano, en el Plan Parcial Casablanca.

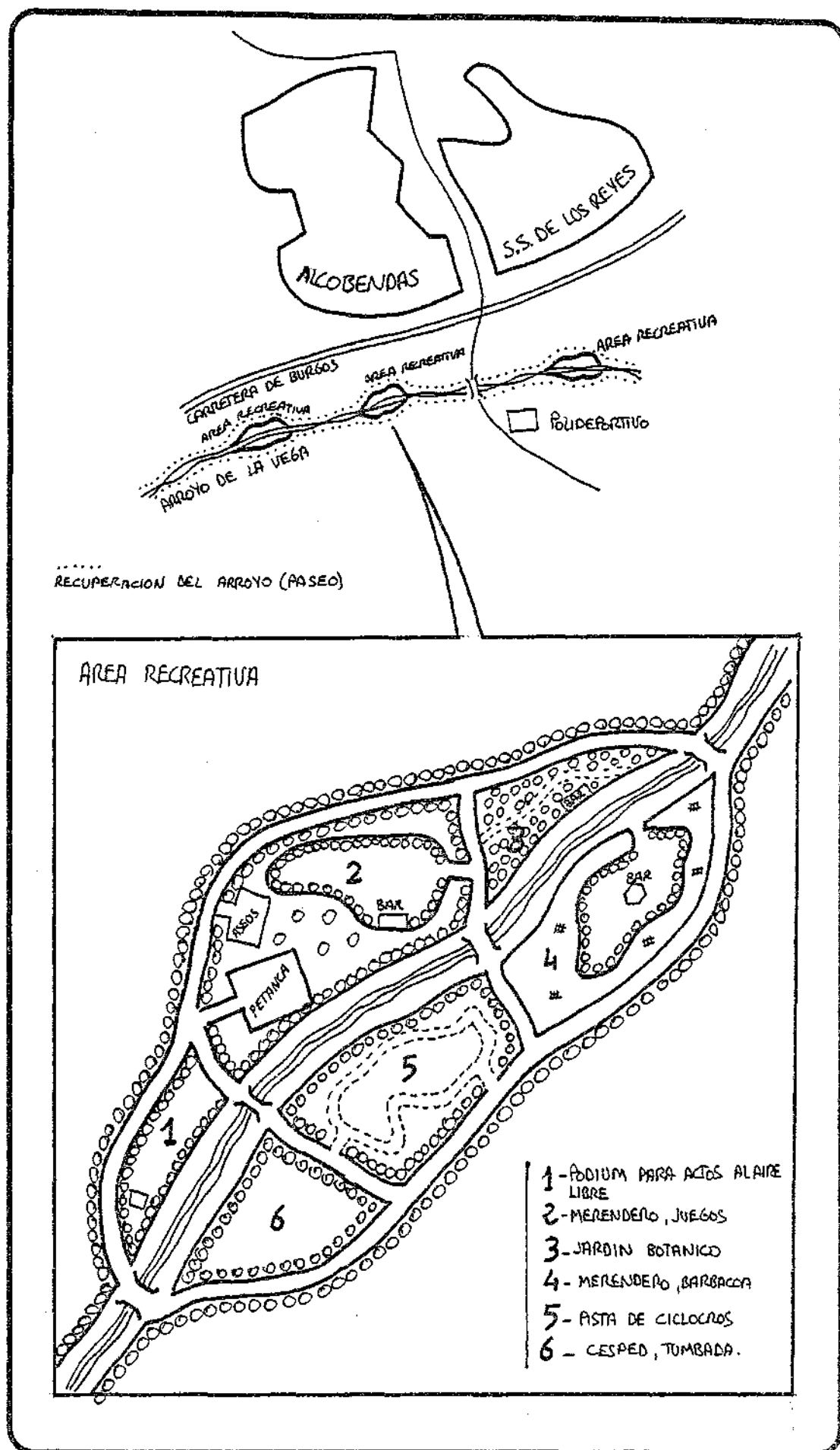


Fig.6

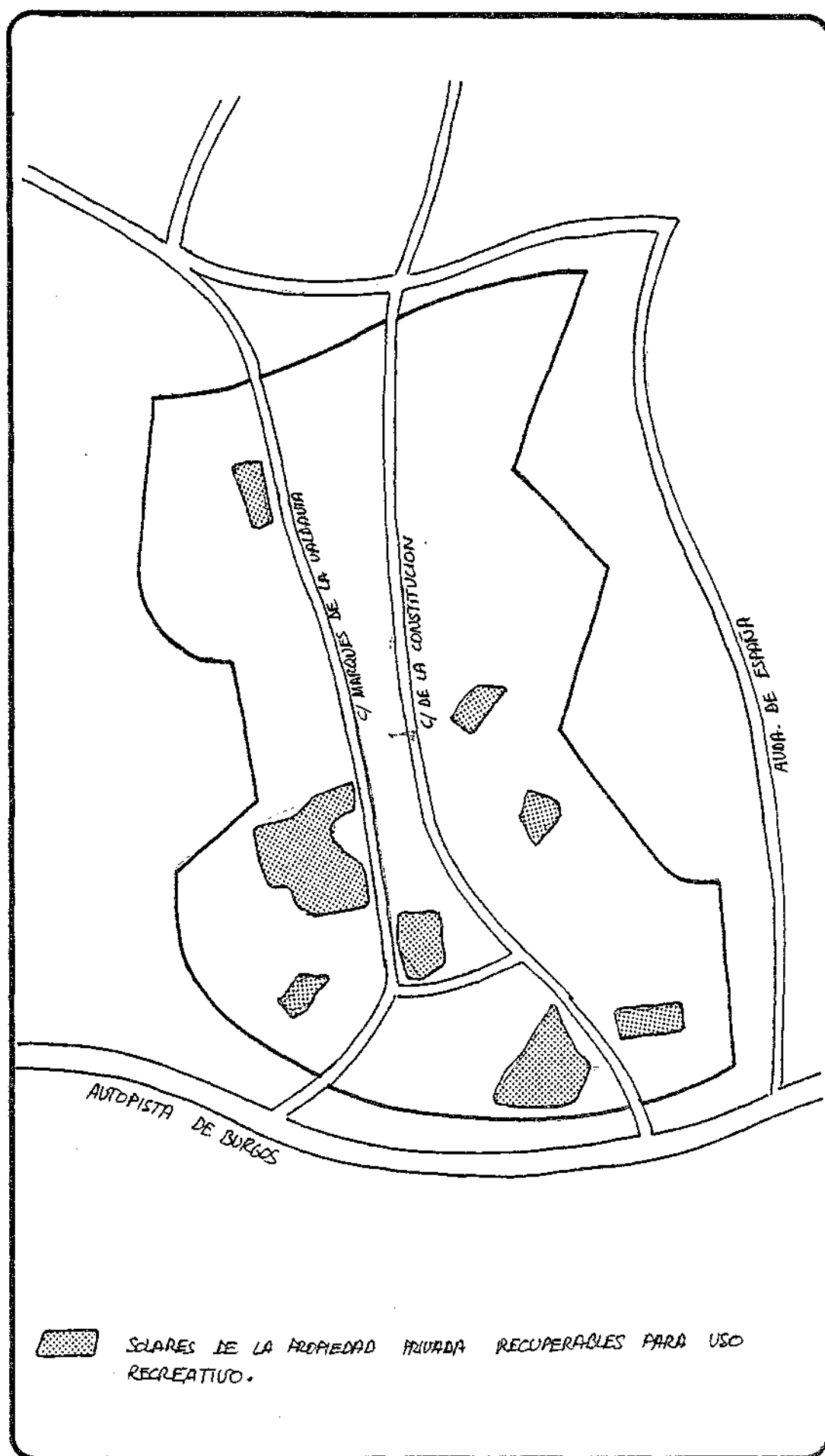


Fig. 7

A.3.1.4. El Déficit de instalaciones deportivas públicas según la normativa actual. Crítica a este modelo de planeación urbana.

Aunque no somos partidarios de la aplicación mecánica en planeamiento urbano de medidas estandard, citamos aquí, como mero indicador, el módulo de 6 m^2 de instalaciones deportivas por vivienda, que establece el Régimen de la Ley del Suelo.

Dado que hay en el casco urbano 15.552 viviendas, y que la actual dotación existente de terreno deportivo -el polideportivo municipal- es de 75.800 m^2 , el déficit actual se eleva a 17.512 m^2 , ya que le corresponderían al parque de viviendas existentes un total de 75.800 m^2 .

Queremos aclarar: ¿porqué no estamos de acuerdo con éste método de aplicación mecánica (m^2 de instalaciones/vivienda)? Nuestro planteamiento teórico, fruto de nuestra realidad cotidiana, demuestra que aunque aparentemente el déficit es pequeño, -una quinta parte del total de m^2 asignado-, en realidad es mucho mayor, porque:

1) el polideportivo es de difícil accesibilidad, no hay una línea regular de autobuses, está alejado, e incluso el acceso a pie es peligroso al no estar preparado para los peatones.

2) es muy baja la funcionabilidad de dichos m^2 de instalaciones deportivas, a causa del bajo aprovechamiento del espacio existente.

En resumen, es tan poca la superficie real de instalaciones deportivas, y es tan difícil la accesibilidad a ella, que podemos afirmar que el déficit es mucho mayor de lo que indica la normativa vigente, por lo que, y como fruto de nuestra experiencia práctica, proponemos:

1) la ubicación de los futuros espacios deportivo-recreativos en el interior del casco, con lo que disminuirían los problemas de accesibilidad.

2) realizar el estudio, de un proyecto en el que queden plasmadas las necesidades prioritarias de los futuros usuarios; así las nuevas instalaciones deportivas, mejorarían su rendimiento y su utilización sería mucho mayor.

A.3.2. El Personal.

El Personal con que contábamos en Junio del 80 para llevar a la práctica el nuevo servicio deportivo que estábamos planificando, para entrar en funcionamiento en Setiembre, era el siguiente, y en forma abreviada:

- Para el Mantenimiento, había 7 personas, de las que uno podía colaborar en tareas de animación, (carencia de titulación, pero tenía unas ciertas "cualidades").

- En el Servicio Administrativo, contábamos con dos personas.

- En cuanto al Personal docente, debimos prescindir de contar con aquellas personas que prestaban dichos servicios durante el período Setiembre del 79 a Junio del 80, a causa de las razones expuestas en el apartado A.3.4.

Ahora bien, con el presupuesto disponible, podíamos contratar inicialmente a quince profesores de Educación Física y 8 entrenadores.

- Por último, tendríamos que añadirnos un Director-Gerente y un Director-Técnico.

A.3.3. Recursos financieros.

Para el período de Setiembre a Diciembre del 80, disponíamos de unos 11 millones para personal, material, transporte y mantenimiento de la instalación, y para el año siguiente, Enero a Diciembre del 81, de unos 45 millones.

A.3.4. Actividades posibles a desarrollar

Consideramos al conjunto de actividades posibles de impulsar por el P.D.M.A. como un recurso más de éste.

De acuerdo al equipamiento disponible, o de fácil puesta en funcionamiento, así como al personal que podíamos contratar, al presupuesto disponible, y teniendo en cuenta la categoría socioeconómica de la mayoría de los ciudadanos de Alcobendas (ver IV.B.1.), así como el resto de datos expuesto hasta ahora, hemos seleccionado del conjunto de actividades físicas de ocio descrito en otro apartado de esta investigación, (V.A.3.2.2.), el programa de actividades que el P.D.M.A. puede "ofertar". Dicha posible oferta de actividades se compondría de los siguientes bloques:

- Actividades organizadas con una continuidad
- Actividades promocionales y esporádicas.
- Actividades no organizadas pero a las que el Patronato daba una serie de facilidades (equipamiento material, apoyo financiero, conocimientos técnicos, etc.) para su autoorganización por parte de individuos familias, pequeños grupos ó clubs.

En concreto, el programa de actividades que nosotros podemos ofertar es el siguiente:

3 - 5 años

- Matrogimnasia
- Natación
- Zona de juegos para aquellos niños que sus padres estén haciendo alguna actividad.
- Fiestas

6 - 9 años

- Terreno de aventuras
- Es. Actividades en la Naturaleza:
 - andar
 - acampar
 - orientación (paseo)
 - estudio del entorno: ecológico, histórico, etc.
 - iniciación al montañismo
 - bañarse
 - juegos al aire libre (agua, playa, bosque, etc)

Más todo tipo de actividades motrices y culturales con objetivos recreativo-formativo susceptibles de ser realizadas, Bien en el Pinar de Valdelatas; en excursiones de un día, o en campamentos.

- E. Gimnasia Rítmica
- E. Judo
- E. Natación
- E. Juegos Pree-deportivos
- Fiestas (con actividades motrices y culturales-recreativas); (bien fiestas del pueblo, de los barrios u organizadas por nosotros en parques, solares o en el Polideportivo)
- Películas

10 - 14 años

- Terreno aventuras
- Actividades en la Naturaleza:
 - andar
 - acampar
 - cicloturismo
 - orientación (cross y paseo)
 - estudio del entorno: ecológico, histórico, etc.
 - montañismo
 - pescar - montaña
 - bañarse
 - piraguismo

- juegos al aire libre (agua, playa, bosque, etc)
- cabuyería

Más todo tipo de actividades motrices y culturales con objetivos recreativo-formativos susceptibles de ser realizadas, bien en el Pinar de Valdelatas, en excursiones de un día, o en campamentos.

- Gimnasia rítmica
- Ajedrez
- Judo
- Patinaje
- Ping-Pong
- Natación (socorrismo)
- Atletismo
- Juegos Predeportivos de lucha
- Expresión Corporal
- Baloncesto
- Hockey sobre patines
- Voleybol
- Balonmano
- Rugby

- Fiestas (con actividades motrices y culturales recreativas); (bien fiestas del pueblo, de los barrios u organizadas por nosotros en parques, solares o en el Polideportivo)

- Torneos (con motivo de alguna festividad, o con una continuidad; cuando estén garantizadas las condiciones para que la competición sea un medio no un fin)

- Películas
- Alquiler bicicletas (acompañado de adultos)
- "Días de" ó "24 horas de"; Maratones, etc.
- Excursiones a otros pueblos-ciudades con conocimiento del núcleo visitado, partidos amistosos, etc.

15 - 19 años

- Actividades en la Naturaleza (Similar programa al de 10 a 14 años)
- Gimnasia Rítmica
- Gimnasia de mantenimiento
- Ajedrez
- Judo
- Patinaje
- Ping-Pong
- Cicloturismo
- Natación y (socorrismo)
- Atletismo
- Expresión Corporal
- Karate
- Baloncesto
- Hockey sobre patines
- Rugby
- Voleybol
- Balonmano
- Cursos de formación de Animadores
- Fiestas (con actividades motrices y culturales-recreativas); (bien fiestas del pueblo, de los barrios u organizadas por nosotros en parques, solares o en el Polideportivo).
- Maratones, etc.
- Películas
- Torneos (con motivo de alguna festividad, o con una continuidad; cuando estén garantizadas las condiciones para que la competición sea un medio no un fin)
- Alquiler bicicletas
- "Días de"; "Semanas de" ó "24 horas de...."
- Instalaciones que se alquilen o "dejen"

20 - 55 años

- Gimnasia mantenimiento (advertir en propaganda que se recuperan lesiones, molestias ó enfermedades producidas por el trabajo)

- Gimnasia preparto-posparto

- Actividades en la Naturaleza:

- andar
- cicloturismo
- orientación (cross y paseo)
- montañismo
- baño
- piraguismo
- juegos al aire libre y populares

Estas actividades se desarrollarán bien en el entorno de Alcobendas, o en excursiones de un día.

- Gimnasia rítmica
- Gimnasia de mantenimiento
- Ajedrez
- Judo
- Patinaje
- Ping-Pong
- Ciclismo
- Natación y (socorrismo)
- Atletismo
- Expresión Corporal
- Baloncesto
- Hockey patines
- Rugby
- Voleybol
- Balonmano
- Cursillos de Animadores
- Fiestas (con actividades motrices y culturales recreativas); (bien fiestas del pueblo, de los barrios u organizadas por nosotros en parques, solares o en el Polideportivo).
- Maratones, etc.
- Películas

- Torneos (con motivo de alguna festividad, o con una continuidad; cuando estén garantizadas las condiciones para que la competición sea un medio no un fin)

- Alquiler bicicletas
- "día de"; "Semanas de...." ó "24 horas de...."
- Instalaciones que se alquilen ó dejen

56 años en adelante

- Gerontogimnasia
- Juegos populares
- Juegos deportivos adaptados
- Actividades en la Naturaleza adaptados:
 - andar
 - paseo orientación
 - estudio del entorno (adaptado a sus expectativas y capacidades)
 - juegos al aire libre
 - baño (quien quiera y pueda)
 - Bien en Valdelatas, excursiones de un día o en Colonias, Albergues.
 - Todo tipo de actividades recreativas y culturales de su agrado.
 - Excursiones culturales y/o a la Naturaleza.

A todas estas actividades, habría que añadir el servicio de Natación Escolar que podíamos ofertar a los niños que estén en alguna de las etapas de E.G.B.

B. EL CONTEXTO LOCAL DEL SISTEMA DEPORTIVO

Introducción

En esta investigación consideramos necesario mostrar todos aquellos factores que "envuelven" e inciden en el aparentemente "aislado" fenómeno deportivo, y sobre todo a las posibilidades motriz-recreativas de los ciudadanos, como de-

muestra Nuria Puig, en su trabajo "Deporte y Socialización. El ejemplo del Prat de Llobregat", (52), o el ya citado documento del C.O.N.I.

En este momento del proceso de investigación, podremos mostrar la influencia de algunos de los factores, y en otros simplemente presentaremos algunos de los datos conseguidos para su posterior utilización, bien en la planificación de actividades o en la interpretación de algunos aspectos del proceso deportivo.

B.1. Características Socio-demográficas

En este apartado vamos a mostrar (53):

- El número actual de habitantes
- La pirámide de edades
- La distribución de la población por grupos de edades
- La distribución de la población por sexo y grupo de edades
- La composición de la población de Alcobendas según la condición socio-económica (basándonos en la categoría socio-profesional; sobre la relación clase social-sistema deportivo).

Consultar la obra de Yves Le Pogam, "démocratisation du sport: mythe ou réalité" (59)., en la que demuestra la influencia de las clases sociales en la práctica deportiva.

Estos datos nos van a permitir profundizar en un momento más avanzado de la investigación, en:

- a) la distribución por niveles de educación
- b) la clasificación de la población en cuanto a la utilización de su Tiempo libre; realizando un análisis cuantitativo y cualitativo de dicha utilización, así como de la influencia de diversos factores en la elección de actividades de Tiempo Libre, principalmente la condición socio-económica.

En Alcobendas el número de habitantes en 1980 es de unos 80.000 según las diversas proyecciones efectuadas en 1977.

En 1975 la Pirámide de edades era la que mostramos en el gráfico 2.

En cuanto a la distribución de la población por grupos de edades, y por sexo y grupos de edades, era en 1970-1975 la que vemos reflejada en los gráficos 3 y 4.

ALCOBENDAS: PIRAMIDE DE EDADES.

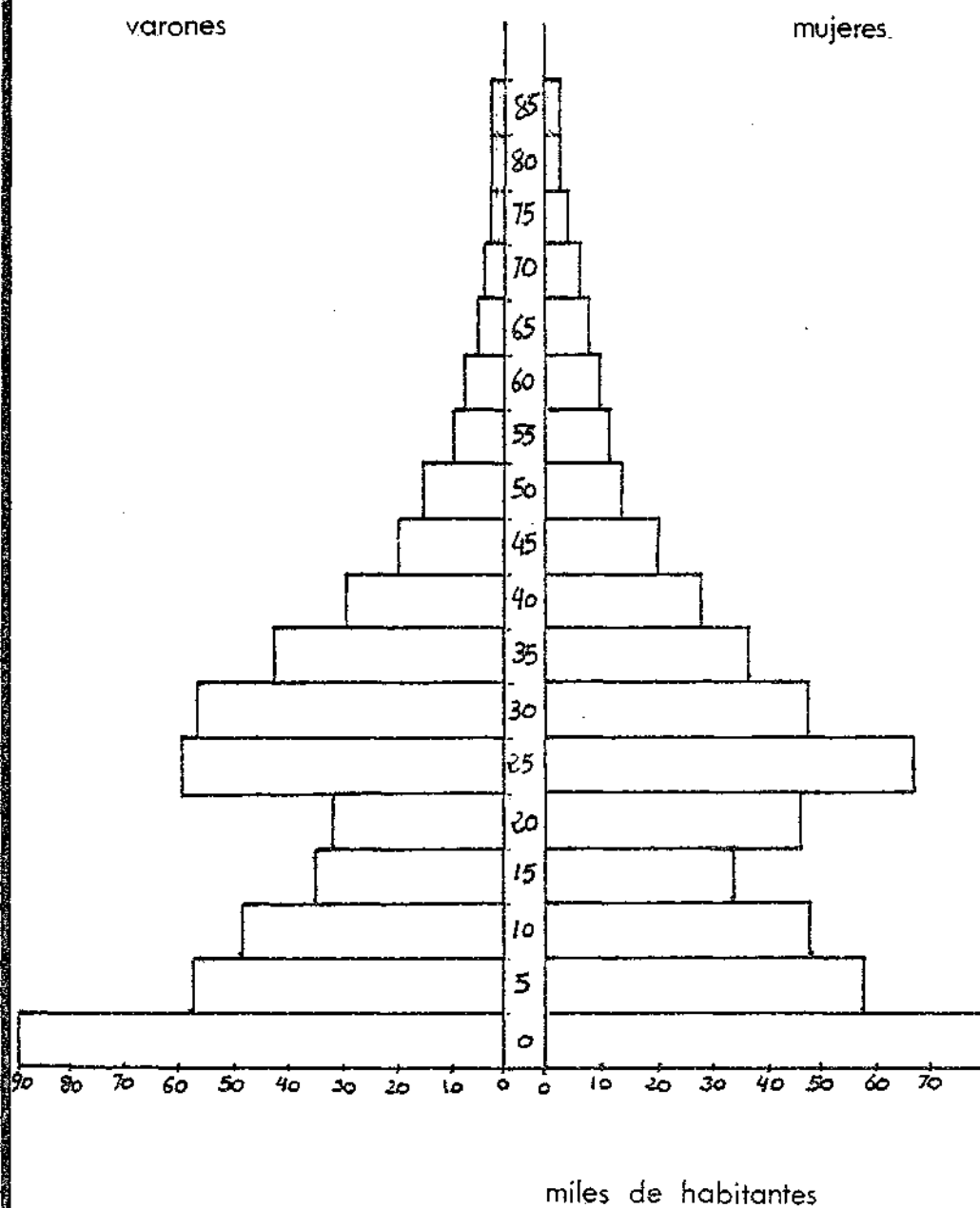
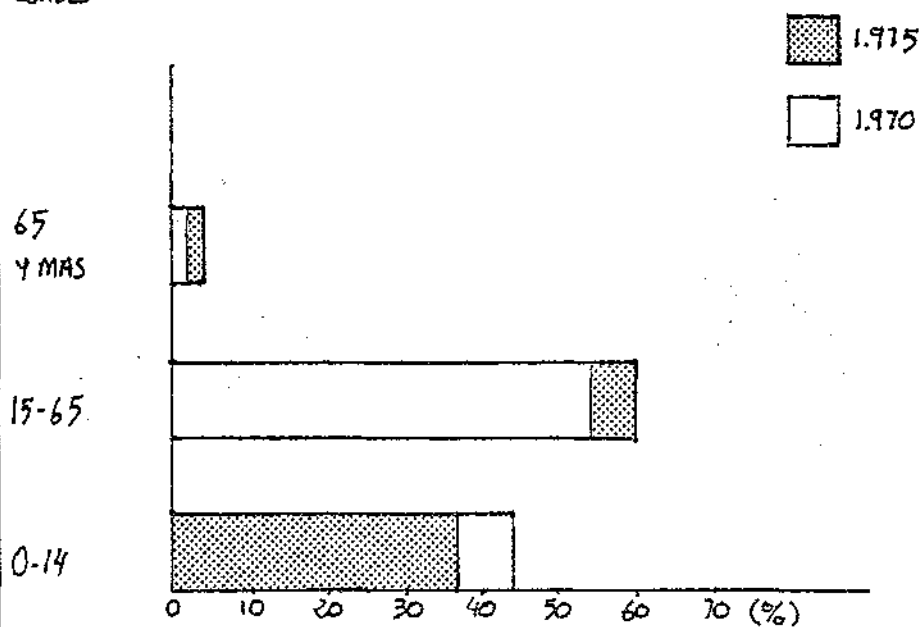


grafico 2

ALCOBENDAS

DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR GRUPOS DE EDADES (%)

EADAES



DISTRIBUCION DE LA POBLACION POR SEXOS Y EDADES (%)

EADAES

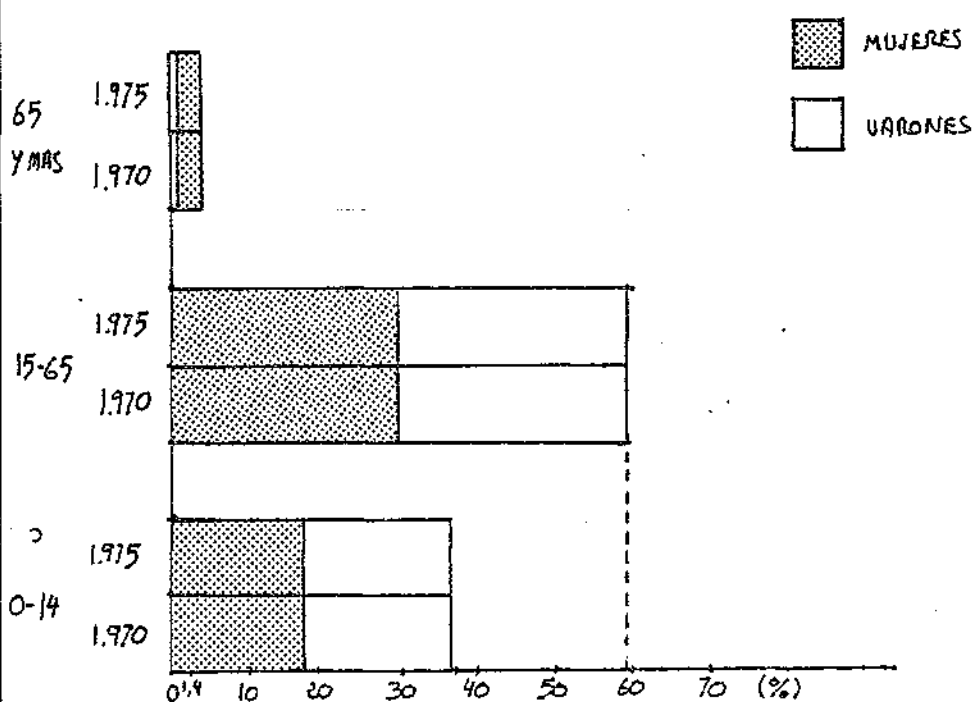


TABLA NUM. 5
DISTRIBUCION DEL TOTAL DE POBLACION
SEGUN CATEGORIAS SOCIOECONOMICAS EN 1975 (en tanto por ciento)

CONDICION SOCIO-ECONOMICA	ALCOBENDAS			%
	Mujeres	Varones	Total	
1. Empresarios agrarios no asalariados	5	15	20	0,1
2. Empresarios agrarios sin asalariados y miembros de cooperativas agrarias	—	11	11	—
3. Directores, gerentes, personal titulado de explotaciones agrarias	5	212	217	1,3
4. Resto de trabajadores agrarios	—	72	72	0,4
5. Empresarios no agrarios con asalariados	50	389	439	2,5
6. Empresarios no agrarios sin asalariados independ.	55	422	477	2,8
7. Profesionales liberales y trabajadores por cuenta propia	5	50	55	0,3
8. Directores y gerentes de empresas no agrarias	—	73	73	0,4
9. Alto personal administrativo comercial y técnico de empresas no agrarias y Administración Pública	30	165	195	1,1
10. Personal intermedio administrativo comercial y técnico	140	793	933	5,4
11. Resto del personal administrativo	777	1.787	2.564	15,0
12. Contra maestres, capataces y asimilados no agrarios	—	66	66	0,4
13. Obreros cualificados y especializados no agrar.	843	6.615	7.458	43,3
14. Obreros sin especialización, no agrarios	81	1.144	1.225	7,1
15. Jefes de grupo de servicios	—	5	5	—
16. Resto de trabajadores de servicios	916	1.118	2.034	11,9
17. Profesionales de las F. Armadas	—	766	766	4,4
18. Activos no clasificados	185	439	624	3,6
TOTAL:	3.092	14.142	17.234	100,0

La composición de la población de Alcobendas por condición socio-económico era en 1975 y basándonos en la categoría socio-profesional, de un 24,9% de clase social media y alta, compuesta por:

- Profesionales liberales y técnicos
- Directores y personal directivo de empresas privadas y Administración Pública
- Personal Administrativo y técnico de empresas privadas y administración pública
- Comerciantes y Vendedores

Por el contrario las clases bajas, representarían un 70,3%. Estas serían:

- Oficios diversos de la industria y el transporte y peones no agrarios
- personal de servicios
- agricultores y ganaderos

La mayoría de la población es, pues, asalariada y de cierta cualificación.

B. 2 Situación Urbanística

Ya hemos descrito en el capítulo III, la evolución - (y sus causas), de la situación urbanística en Alcobendas - que se ha concretado en cuatro claros fenómenos de segregación espacial:

- La Zona Industrial
- La Moraleja
- El entorno del casco urbano (descrito en el próximo apartado).
- El Casco Urbano.

Basta hacer un rápido repaso de algunos de los indicadores existentes para describir la situación del casco urbano, (es decir el espacio en el que habitan en la actualidad la mayoría de los ciudadanos de Alcobendas) para comprobar: 1º) el reducido número de zonas verdes; 2º) la elevada densidad de urbanización, y el reducido suelo vacante existente en el casco urbano; 3º) el deficiente grado de conservación de varios de los edificios; 4º) el inexistente planeamiento en el trazado de las calles; 5º) el reducido número de espacios dedicados a servicios tan imprescindibles como el escolar, el recreativo, el sanitario, el deportivo, el comercial, así como su mala ubicación con respecto a la mayoría de sus potenciales usuarios, originándoles grandes problemas de accesibilidad, y obligándoles en ocasiones a fuertes desembolsos económicos en transporte, así como deteriorando la calidad de dichos servicios.

B.3. Clima

La Temperatura media anual es de 12,28 °C; y la precipitación media anual es de 521,14 mm.

La Temperatura media mínima es de 0,97°C, (la media del mes más frío, inferior a 6°C), y la temperatura media máxima es de 29,12°C.

El Intervalo de sequía suele ser de cuatro meses (Junio, Julio, Agosto, Setiembre), siendo Febrero y Noviembre, los meses de mayores precipitaciones.

Ateniéndonos a la clasificación dicotómica de Allué , es un CLIMA CENTROEUROPEO.

B.4. El Espacio externo al casco urbano

El Municipio está situado en la cuenca hidrográfica del río Jarama. El paisaje de la zona está formado por suaves colinas con pendientes inferiores al 15%, prácticamente en todos los casos. Esta ligera accidentación es debida en el Pinar de Valdelatas, a la acción de varios arroyos que corren en dirección SW-NE, alimentando al único arroyo que mantiene su caudal permanente durante todo el año, procedente de las aguas residuales de la Universidad Autónoma de Madrid, y que corre en dirección NW-SE (actualmente muy contaminado al recoger también todos los residuos de la zona industrial).

Las altitudes extremas son de 740 m.

Cara a la posible utilización deportivo-recreativa, sólo hay tres "núcleos" externos al casco urbano, susceptibles de tal utilización, previa recuperación y adaptación:

- Pinar de Valdelatas
- La Moraleja

~ El Arroyo de la Vega

El resto del entorno del casco urbano, es suelo agrícola, sin ningún tipo de arbolado, y con una elevada degradación paisajística.

B.5. El Sistema escolar

El Sistema educativo de Alcobendas presenta fenómenos de segregación claros (55):

En primer lugar, hay una segregación espacial en el mismo término municipal entre los colegios situados en el casco urbano, y los ubicados en La Moraleja (urbanización con gran cantidad de equipamientos, zonas verdes, deportivas, etc.) ya que en estos últimos se atiende a una demanda de nivel social alto, y en el que hemos podido comprobar tienes unas condiciones ambientales y medios materiales idóneos: gimnasios, laboratorios, bibliotecas, etc. - Los alumnos que acuden a dichos centros son en su mayoría ajenos al municipio, por lo que no consideramos necesario profundizar en este sector de la estructura educativa.

Es evidente que esta segregación espacial dentro - del mismo término municipal, está basada en la diferente capacidad socio-económica de los ciudadanos que habitan - en La Moraleja, con respecto de los que habitan en el núcleo urbano.

En cuanto a los colegios situados en el núcleo urbano observamos que la mayoría de los centros públicos se encuentran en la zona norte de la ciudad, como podemos ver en la figura (8); dichos colegios estatales situados al Norte son los únicos que cuentan con algún equipamiento complementario a los edificios de aulas (gimnasio, laboratorio, etc.) ya que los escasos colegios públicos existentes en el "Centro" del caso carecen de cualquier tipo de equipamiento complementario.



Fig. 8

Esta segregación espacial origina el desabastecimiento completo de zonas más o menos extensas en el "casco urbano", lo que genera una demanda (por parte de los ciudadanos que habitan en dicha zona de plazas escolares); que no es satisfecha por el sector público y si lo es el sector privado, como podemos ver en la figura (8) (colegios privados).

Esta segregación, (la ubicación de colegios públicos al Norte y privados al Centro), tiene una causa clara en el mayor valor del suelo, cuanto menor es la distancia al centro del núcleo urbano, lo que muestra una vez más la influencia del fenómeno especulativo del suelo en el proceso urbanístico del municipio.

Las consecuencias de este factor -valor del suelo-, son entre otras:

- Gran distancia del puesto escolar estatal a la vivienda del alumno, obligando a utilizar el transporte escolar público o privado, con el consiguiente descenso cualitativo del proceso educativo al disociar el espacio escolar, - del espacio donde habita el alumno.

- La ya citada carencia de equipamiento escolar estatal en el centro del núcleo urbano; carencia que es suplida por una oferta privada que se enfrenta a su vez al mismo fenómeno -gran carestía del suelo en el centro del casco-, -- por lo que se limita a ofertas "sillas y aulas" en semisótanos y locales comerciales, sin ningún tipo de equipamiento complementario (áreas de juego, laboratorios, gimnasio, etc.)

En cuanto a las plazas escolares ofrecidas, se reparten cuantitativa y cualitativamente (ver nota) en los distin

tos niveles de la siguiente forma:

Guarderías:

Existen en Alcobendas ocho guarderías, todas ellas privadas. Asisten 532 niños, de ellos 289 están en edad - preescolar.

La calidad de los centros varía, y así algunos tienen edificio propio con zonas de juego, (guardería laboral Santa Teresa, Bambú); mientras que otros están instalados en pisos y locales comerciales.

Enseñanza Preescolar:

El número de alumnos escolarizados es de 3.320 y de ellos 1.004 en centros de iniciativa privada (30% del total de alumnos de esta edad).

Ahora bien, el 62% de los alumnos de este nivel en el sector público están escolarizados en deficientes condiciones, (excesivo número de alumnos por aula, falta de espacios de juego...). Por otro lado, el 73,60% de los alumnos de este nivel en la enseñanza privada se encuentran mal escolarizados por las mismas deficientes condiciones apuntadas.

Este nivel es según las conclusiones del PAI Norte - 1979 el que se encuentra en peor situación, (65,6% del total de alumnos están mal escolarizados), con la particularidad de que la población se incrementará ampliamente en este nivel de edad, a causa del gran número de familias jóvenes.

Enseñanza especial:

Hay un único Centro en Alcobendas, el Colegio Nacional Gonzalo Lafora con 120 alumnos, los cuales en su mayoría no son disléxicos, ni afásicos, ni otro tipo de casos que requieran realmente una "Educación Especial", sino -- que son los niños "difíciles" que son "soportados" por sus correspondientes profesores, los cuales por variadas causas (excesivo número de alumnos, falta de preparación pedagógica, falta de interés, etc.) prefieren "mandar" allí a éstos alumnos.

Enseñanza General Básica:

Hay 10.168 alumnos de esta etapa educativa, de los que 4.168 están en el sector privado.

De los alumnos del sector estatal, 1.198 están mal escolarizados (ver nota), es decir el 20% de dicho sector.

En cuanto al sector privado están mal escolarizados 2.855 alumnos, (el 68,50% del sector).

En resumen están mal escolarizados en EGB, 4.053 -- alumnos de los 10.057 (el 40,3%).

B.U.P.

Solamente hay un Centro estatal con 1.090 alumnos -- en sus turnos diurno y nocturno.

Se encuentran al Este del núcleo urbano, con problemas de accesibilidad; cuenta con todo tipo de instalaciones complementarias.

Enseñanza de adultos:

No hay ningún centro, ni estatal ni privado, que -
atienda esta demanda, por lo que el déficit es total.

En la sede de la Asociación de Amas de Casa unos -
profesores imparten de forma "voluntaria" y altruista unas
clases a un reducido número de alumnos. El local donde se
desarrollan las clases no reúne ninguna de las condiciones
pedagógicas necesarias para un proceso educativo adecuado.

Análisis comparativo de la Enseñanza en Alcobendas con Ma- drid (capital y provincia)

En este análisis comparativo, del municipio de Alco-
bendas con Madrid, no incluiremos los colegios situados en
la urbanización de La Moraleja, pues dichos colegios aco-
gen alumnos procedentes de fuera del término municipal.

En educación preescolar, en Madrid capital el 28% -
de las plazas son estatales, en la provincia ascienden a -
31% y en conjunto de capital y provincia es el 28%. Sin em-
bargo, en Alcobendas la relación estatal-no estatal es la
inversa siendo 70% estatal y 30% no estatal.

En E.G.B., en Madrid capital solamente 38% de las -
plazas es estatal, en la provincia es el 62%, y en el con-
junto de capital y provincia asciende al 45%. En Alcobendas
con un 57% de estatal se acerca a la media provincial.

Referente a la educación especial el 100% de las pla-
zas son estatales en Alcobendas, frente a un 49% en Madrid
capital, 38% en la provincia y 47% en el conjunto de la ca-
pital y la provincia.

Si consideramos el B.U.P., el único centro existente es estatal por lo que el 100% de las plazas son de este tipo, frente al 31% en Madrid capital y el 49% en la provincia. No existe ni formación profesional ni enseñanza de adultos por lo que resulta imposible establecer comparaciones entre público y privado no contraponerlo con el 25% estatal de la capital, 39% en la provincia y el 27% en el conjunto de la capital y la provincia.

En definitiva, vemos un amplio superavit de la media provincial en enseñanza preescolar y B.U.P. En el primer caso es debido por la creación en este curso 1979-80 de gran número de aulas de preescolar en los colegios nacionales y en el segundo caso está motivado por ser estatal el único centro que imparte dicha enseñanza.

Creo que ya hemos indicado anteriormente en E.G.B. queda un poco por debajo del comportamiento de la media provincial.

Nota.- A la hora de analizar cualitativamente la situación educativa en cada nivel, hemos tenido en cuenta solamente los problemas de iluminación, soleamiento, ventilación, y falta de espacios libres de juego, etc. (y lo hemos denominado mal escolarizados), pero no hemos tenido en cuenta analizar factores como el hacinamiento, falta de mobiliario -- adecuado, falta de material didáctico, métodos pedagógicos empleados, capacidad pedagógica de los educadores, etc. - Consideramos imprescindible de cara a un desarrollo cualitativo "positivo" del proceso educativo, el profundizar la investigación aquí aprendida, la cual constituye una continuación de la emprendida por el P.A.I. Norte 1979

B.6. Estructura sanitaria y salud en Alcobendas.

En el ya citado documento del Centro de Estudios del CONI, sus autores se refieren a la estructura sanitaria de la siguiente forma: "de ellos sería importante censar los puntos operativos (ambulatorios, etc), pero sabiendo que - la verdadera estructura sanitaria de una población es dada, no tanto por el lugar donde se cura la enfermedad, sino en cuanto al conjunto del modo de vivir, de trabajar, de habitar, de jugar, que previene la enfermedad,". (56).

Esta idea expuesta por el CONI, está ya asumida en numerosos países (Inglaterra, Alemania, etc.), pues tratan de que las condiciones urbanísticas, de habitat, escolares, laborales, de tiempo libre, etc., sean las adecuadas.

Asimismo llevan a cabo una política activa de PREVENCIÓN, a través no sólo de crear las condiciones citadas anteriormente, sino mediante una educación sanitaria e higiénica de toda población, que desarrollan desde los Centros de Salud.

EQUIPAMIENTO SANITARIO EN ALCOBENDAS.

Equipamiento Extrahospitalario.

Según datos facilitados por el Instituto Nacional de Previsión en el número de beneficiarios de la Seguridad Social en Alcobendas, es de 19.481, los cuales deben compartir el único ambulatorio existente en el pueblo, con los de San Sebastián de los Reyes, por no existir ningún ambu-

latorio de este tipo en dicho pueblo.

Al ser tan insuficientes estos servicios públicos, existen catorce dispensarios de origen privado, que en su mayoría prestan servicios de medicina general, y pediatría y practicante.

Asimismo, hay dos Centros que se dedican exclusivamente a accidentes de trabajo, y que dependen de dos empresas aseguradoras.

Equipamiento Hospitalario.

No hay ningún hospital municipal o local, a pesar - de que por un volumen poblacional Alcobendas lo requiere, como viene especificado en cualquiera de los standards que hemos consultado.

Al estar este municipio dentro del sector 7, la mayoría de los casos son canalizados hacia el hospital Ramón y Cajal; o bien a la Paz, pero al tener estos Centros una - gran demanda, algunos casos de este municipio no pueden - ser atendidos allí.

CONCLUSION DE LA ESTRUCTURA SANITARIA EN ALCOBENDAS.

En Alcobendas como en la mayoría de Municipios del área Metropolitana y del Estado Español, está absolutamente abandonado un aspecto fundamental de la Medicina de -- otros países, el preventivo, pues no hay otro centro de Salud primario en el que se realice una amplia labor de difusión higiénica, y ya hemos visto en los otros apartados la situación de salubridad en que se encuentran los ciudada-

nos de Alcobendas, tanto en sus barrios como en sus trabajos y colegios. Referente al equipamiento hospitalario y extra-hospitalario vemos que también es claramente deficiente.

B.7. El tiempo libre de los ciudadanos de Alcobendas.

No hay hecho ningún estudio sobre como ocupan su tiempo "libre" los ciudadanos de Alcobendas. Por lo que expon-dremos un pequeño estudio inicial que hemos realizado a - partir del equipamiento existente, cuya ubicación podemos observar en la figura 9.

EQUIPAMIENTO SOCIO-CULTURAL

En cuanto al equipamiento socio-cultural está compuesto exclusivamente por tres bibliotecas públicas, dos de ellas municipales (2.675 y 1.395 volúmenes; 53 y 59 - puestos de lectura, respectivamente), y una de la Caja - de Ahorros, encima del Círculo de Jubilados que también - posee la citada entidad, así como un aula de Cultura y de Pintura (ambas municipales).

CENTROS DE ESPARCIMIENTO

Los Centros de Esparcimiento, corresponden en su totalidad a la oferta privada, desglosándose de la siguiente forma:

- 1 discoteca
- 5 club-discotecas
- 3 cines
- 1 teatro-cine

CENTROS DE ANCIANOS

Asimismo existen 3 Centros de Ancianos: El Círculo de Jubilados de la Caja de Ahorros, el Hogar Municipal del Pensionista y el Club de Ancianos de la Parroquia de San - Pedro.

En los dos primeros sólo se permite la entrada a los mayores de 65 años y con cartilla de jubilación; por lo que el Club de la Parroquia de San Pedro es el que acoge a parte de los No aceptados en los otros Centros.

ZONAS VERDES Y ESPACIOS ABIERTOS

Las posibilidades de esparcimiento en jardines, plazas, áreas de juego o espacios al aire libre, como en el apartado de condiciones de habitat, son mínimas para la mayoría de la población. En cuanto al tiempo libre ocupado en realizar alguna actividad deportiva, ya vimos en el apartado A - situación de la actividad motriz-recreativa deportiva que en Alcobendas tan sólo realiza algún tipo de práctica un escaso 1% de la población.

La Ocupación del Tiempo Libre por Grupos de Edad

El tiempo libre en los niños

Los niños carecen de espacios y centros para ellos, el resultado es que si seguimos la media nacional de niños-espectadores de Televisión, el 79 % de los niños de España transcurren su 70% de tiempo libre viendo la televisión, según un estudio del Ministerio de Cultura, (57).

El tiempo libre de los jóvenes.

En cuanto a los jóvenes de 15 a 19 años observamos

la inexistencia de unos locales de juventud, y de unos - espacios además para su esparcimiento; tan solo les quedan 2 bibliotecas con fondos no renovados, un polideportivo al cual es difícil acceder, y en la actualidad bastante inhóspito, y eso sí 8 discotecas o clubs: cuatro cines y gran número de bares.

El tiempo libre de los adultos.

Comprendidos entre los 20-30 años; 30-40; 41-55, es bastante similar. Ya vemos en el cuadro que sólo tienen - a su disposición bares, cines, T.V., y pasear por la calle expuestos a todo tipo de peligros.

El tiempo libre de los ancianos

En cuanto a los ancianos hay un grupo, el de 56 a 65 años en una situación "patética", pues al no haber jardines, plazas, y/o paseos peatonales, al no poder acceder a los - centros de jubilados citados anteriormente y por carecer - la mayoría de medios económicos, no pueden acceder con frecuencia a esos auténticos centros de relación, los bares.

Los ancianos mayores de 65 años cuentan con los - tres Hogares de Ancianos, pero éstos son insuficientes, - frente a las necesidades cuantitativas y cualitativas de - dicha población.

Nota: No incluimos aquí las fiestas del pueblo, ni de las urbanizaciones, pues son esporádicas, y no forman parte del ocio de cada día.

CONCLUSIONES SOBRE EL TIEMPO LIBRE DE LOS CIUDADANOS EN -
ALCOBENDAS.

En conclusión, observamos que al no haber una oferta de espacios y centros de uso público, (en el que los ciudadanos pudieran apropiárselo en el sentido de utilizarlo en la forma que ellos desearan), vemos que la inmensa mayoría de la población pasa su tiempo libre en unas casas de escasos metros cuadrados, viendo la televisión, paseando por unas calles no acondicionadas; o bien recurriendo a "CONSUMIR" en bares, discotecas y cines.

En cuanto al tiempo libre de fin de semana, o de vacaciones, no estamos en este momento en posesión de ningún dato de las actividades que realizan fuera del Municipio - en ese tiempo algunos ciudadanos, aunque podríamos afirmar que sigue la misma tónica, es decir, es la oferta privada, la que una vez más, es la única que ofrece infraestructura para la ocupación del tiempo libre; aunque aquí podríamos hablar de la posible utilización en fin de semana, domingo o vacaciones, de espacios, (no acondicionados en su mayoría) en la Sierra de Madrid, (principalmente en verano).

Referente al tiempo libre de fin de semana, domingo o vacaciones de los ciudadanos que se quedan en el núcleo urbano de Alcobendas, se reproduce exactamente el mismo balance descrito para el tiempo libre cotidiano.

B.8. La Actividad Laboral de los ciudadanos de Alcobendas.

Numerosos son los sociólogos que han demostrado la influencia del trabajo en el Comportamiento del Tiempo Libre, (Riesman, Wilensky, Dumazedier ver cita 58), por lo que no nos detendremos en demostrar la citada influencia, pasando a demostrar el guión de análisis de la situación - productiva-ocupacional que el CONTI considera conveniente - conocer a efectos de la planificación deportiva local, (59):

- La distribución de la población respecto al sector productivo y el número de parados.
- La renta media de la A.P.S. y su distribución por clases sociales.
- La distribución sobre el territorio y la disponibilidad de tiempo libre en relación a varias situaciones laborales, a la distancia del lugar de residencia, etc.
- La salubridad del ambiente de trabajo y del modo - de trabajar.
- La higiene global del ambiente (presencia, por ejemplo, de industria, contaminantes).
- El entramado cultural que el trabajo determina. En el mismo documento, el CONTI expone la conveniencia de conocer el sistema productivo (60):
 - localización y tendencia en la actualidad
 - estructura ocupacional

La información que poseemos sobre este apartado ya -

la hemos mostrado en los apartados III. B. 3.; III.B.4.; - IV.B.1.), el resto de los aspectos serán objeto de investigación con posterioridad.

B.9. Las Fuerzas Políticas y Sociales

Las Fuerzas Políticas

En Alcobendas la composición del Pleno del Ayuntamiento es la siguiente:

- 13 concejales del P.S.O.E.
- 6 " del P.C.E.
- 3 " de U.C.D.
- 1 " Independiente (Coalición Democrática)

Es imprescindible conocer día a día la evolución de los partidos políticos respecto al fenómeno deportivo, pues los avatares de la política local, de los partidos, inciden muy directamente en el Sistema Deportivo, facilitando unas veces, o entorpeciendo otras, el desarrollo de dicho Sistema, y/o, de su contexto.

Las Fuerzas Sociales

Hemos observado en general en el Movimiento Asociativo de Alcobendas un grado de participación escaso, es decir que es bastante reducido el número de ciudadanos involucrados en alguna de las diversas entidades, cualesquiera que sea su fin. Respecto al fenómeno deportivo, los diversos movimientos asociativos, (mujeres, vecinos, jóvenes, A.P.A.S), no suelen prestarle demasiada atención, a excepción de determinadas entidades concretas, que en las entrevistas mante

nidas con algunos de sus miembros, no ha pasado de manifestar que el polideportivo está demasiado alejado, y al ser interrogados sobre las posibles actividades a desarrollar, han propuesto en la mayoría de los casos la organización - de campeonatos.

Dada la importancia de que los diversos movimientos asociativos, y las personas que lo constituyen, vayan evolucionando en su concepción estereotipada actual del fenómeno deportivo, hemos realizado un listado de las Entrevistas a mantener con las diversas Entidades y Movimientos Asociativos, para detectar más profundamente la postura actual de dichos movimientos, e ir preparando su posterior incorporación y participación al proceso de discusión y planificación del desarrollo del Sistema Deportivo.

Ancianos

- Hogar del Anciano (Municipal)
- Hogar de la Caja de Ahorros
- Hogar de la Iglesia de San Pedro

Mujeres

- Asociación de Mujeres
- Centro de Mujeres

Vecinos

- Estrella Polar
- Alcobensa
- Barrio Salamanca
- Las Brisas
- Buenos Aires
- La Zaporra

A.P.A.S. (Asociación de padres de alumnos)

- Federación de A.P.A.S.
- Con las diversas A.P.A.S. de los colegios

Jóvenes

- Instituto
- Juventudes Socialistas
- U.J.C.E.
- Club Juvenil de Montaña

Movimiento Deportivo Popular

Con los clubs y Entidades citados en A.II. 1.b. y A.II. 1.C., debemos señalar que en las entrevistas mantenidas en este sector, hemos observado:

- La escasa implantación y tradición de estas entidades entre los ciudadanos.
- En la mayoría, un gran "sectarismo" en sus planteamientos.

Hemos hecho hincapié en mostrar estos aspectos de los clubs, porque difieren considerablemente de la situación - en otros municipios del Estado o de otros países, donde - incluso entidades particulares gestionan instalaciones municipales.

C. El Entorno General del Sistema Deportivo y del Municipio de Alcobendas.

C.1. El "Sistema" y su influencia en el fenómeno deportivo.

Numerosos investigadores han mostrado las influencias de la estructura social en la conducta desarrollada durante el ocio por sus ciudadanos. Entre ellos citaremos a Wilenski que en 1.960 realizó una encuesta mediante la que demostró la interacción de la estructura social en los individuos - que la componen , (61). También el sociólogo francés Dumazedier, realizó en su primera etapa, la famosa encuesta de - Annecy, (62), donde analizó las relaciones del ocio con la - familia, el trabajo, la participación social, etc.

Asimismo remitimos a las investigaciones de Louis Althusser, (63) y H. Lefevre, (64), sobre la influencia del Sistema Social en el Ocio y las actividades en él desarrolladas.

A lo largo de la descripción del proceso histórico, y de los distintos aspectos de la realidad actual del Municipio de Alcobendas, hemos mostrado como se ha "manifestado" y "concretizado" el Sistema Social en el fenómeno deportivo, siendo dicho fenómeno una más de sus resultantes. Es - decir la evolución del país en sus diversas facetas ha condicionado y condiciona el desarrollo del Sistema Deportivo, haciendo que éste evolucione de una forma, u otra.

Consideremos que desbordaría los objetivos de esta - investigación el hacer una descripción del actual Sistema Social de nuestro país inmerso a su vez en un contexto - evidentemente más amplio, por lo que nos limitaremos a - hacer una breve exposición sobre el nuevo bloque de la realidad político-legal.

C.2. El Nuevo Bloque de la Realidad Político-Legal.

1. Las Fuerzas Políticas en el Nuevo Sistema, y el Deporte.

Los cambios políticos sucedidos en el país, y su progresiva evolución hacia un Estado democrático, han originado lógicamente cambios en las estructuras deportivas, e inciden frecuentemente en la política deportiva de los municipios, bien a través del Parlamento, o bien a través del Gobierno y de los distintos órganos de la Administración Central, por lo que consideramos imprescindible el conocimiento de las diversas posturas que mantengan los diferentes partidos.

2. El Marco Legislativo.

En esta apartado solamente deseamos señalar aquellas principales normas legislativas que regulan y afectan al Sistema Deportivo local de Alcobendas:

- La Constitución
- La Legislación, actualmente en elaboración, transfiriendo competencias a las autonomías.
- La Ley de la Cultura Física y el Deporte.
- El Proyecto de la nueva Ley de Régimen local.
- Estatutos del Patronato Deportivo Municipal.
- Las diversas leyes sobre el suelo.

Para una mayor ampliación de conocimientos sobre los diversos aspectos del ordenamiento jurídico del Sistema Deportivo Municipal, recomendamos la lectura de los siguientes autores:

Luis M. Cazorla, (65); Vicente Matas, (66); Luis - Rodríguez Avial (67); Juan Gómez Cuesta, (68); M. Carmelo Grimaldo, (69); Bran, Herce, Tarregó, (70); Miguel Blesa - de la Parra (71).

Asimismo recomendamos la lectura del estudio comparativo efectuado por Fernando Andrés, (72).

En este estudio realiza un Análisis Comparativo de - diversos aspectos de la gestión y la normativa deportiva municipal en países Centro-Europeos; Nórdicos, Anglosajones, Latinos, así como en España.

CAPITULO V
LA FINALIDAD DE LA PLANIFICACION
DE LA ANIMACION DEPORTIVA MUNICIPAL.
ACTIVIDADES Y PEDAGOGIA A DESARROLLAR
EN LA ANIMACION DEPORTIVA MUNICIPAL

A. NECESIDAD DE LA REFLEXION SOBRE LA FINALIDAD DE LA PLANIFICACION DEL P.D.M.A. EL DEPORTE Y EL TIEMPO LIBRE

Para E. Fromm, "Toda planificación, se haga con computadoras o sin ellas, depende de las normas y valores que la sustentan. La planificación es en sí misma uno de los pasos más progresistas que haya dado la raza humana. Pero puede ser una maldición si se vuelve "ciega", porque en ella el hombre renuncia a sus decisiones, a sus juicios valorativos y a su responsabilidad. En cambio, será una bendición si es una planificación viva, capaz de responder, "abierta", en la cual las metas humanas sean de lleno la consciencia del proceso de planificar y su dirección" (73).

Consideramos que es imprescindible: 1º) el reflexionar profundamente sobre la realidad descrita en los capítulos anteriores, es decir sobre el estado actual del sistema deportivo de Alcobendas, sobre el contexto que la envuelve y condiciona, así como, sobre las causas de que sea esta realidad, y no otra.

2º) Una vez tengamos un grado aceptable de conocimiento de la citada realidad, de sus causas, debemos plantearnos tanto el seguir profundizando cada día más en dicho conocimiento, como en el objetivo profundo hacia el que nos encaminamos, para no caer en esa planificación "ciega" planteada por E. Fromm.

¿Cómo llegar al conocimiento de cuál debe ser la finalidad profunda, de la planificación, de la acción del Patronato Deportivo Municipal?

Entendemos que debe ser un proceso dialéctico, yendo continuamente del pensamiento a la acción, y viceversa. Es decir, debe haber una interconexión constante entre los planteamientos teóricos (basados en experiencias propias) de otros investigadores, con nuestros propios planteamientos teóricos,

fruto a su vez, y contrastados, con las diversas realidades y experiencias que hayamos vivido.

Por otro lado en este proceso dialéctico de "descubrimiento" de la finalidad de la planificación debemos permanecer en un estado constante de reflexión teórica y de seguimiento de las nuevas situaciones que irán surgiendo, para "re-crear" de nuevo si fuera necesario, dicha finalidad, y sobre todo, los objetivos intermedios que nos fijemos.

Asimismo es imprescindible el ir creando las condiciones que posibiliten la participación de los ciudadanos, en el proceso de discusión de dicha finalidad. En cualquier caso, mientras se produce esa incorporación, (si es que se puede producir tema que podría ser objeto de otra investigación, y en el que nosotros no entramos, dándole como posible a largo plazo), debemos fijar la finalidad profunda de la planificación, y sobre todo los objetivos a corto y largo plazo, en función de las auténticas necesidades de los ciudadanos de nuestro municipio.

Antes de entrar en el análisis de la finalidad de la planificación del P.D.M.A. consideramos que debemos reflexionar primero sobre un fenómeno más global que envuelve al hecho deportivo a nivel municipal, "el fenómeno del Tiempo Libre".

Es decir, creemos que para llegar al "descubrimiento" de la finalidad concreta de nuestra planificación, debemos ir dando progresiva y dialécticamente, los siguientes pasos en este aspecto de la investigación:

1º) Conocer las distintas posiciones existentes de sociólogos e investigadores sobre el fenómeno global del tiempo libre en nuestro sistema (Sociedad Industrializada).

2º) Conocer las diversas concepciones, funciones y

estilos de animación, así como la finalidad del tiempo libre, que mantienen dichas concepciones y estilos.

3º) Conociendo estas diversas concepciones, y la realidad del tiempo libre de nuestro municipio, fijar la finalidad global que debería tener la acción municipal en el Tiempo Libre; así como los medios de que dispone, o podría disponer, nuestro Ayuntamiento para llevar a la práctica dicha acción.

Una vez fijada la finalidad de la acción municipal en el Tiempo Libre, tendremos el marco en el que se desenvolverá uno de los medios de la acción municipal para poder alcanzar las actividades físicas de Ocio; cuya planificación, finalidad de planificación y puesta en práctica, deberá ser realizada al unísono, sin contradicciones, con el resto de actividades de tiempo libre que desarrolla el Ayuntamiento; teniendo en cuenta, eso sí, sus aspectos, posibilidades y contradicciones particulares que lo diferencian del resto de actividades de tiempo libre.

Esta concepción integral del tiempo libre es ya una práctica común en diversos países, que incluso planifican los equipamientos, integrando todo género de actividades de tiempo libre, culturales, recreativas, deportivas, etc.), y es la conclusión a la que hemos llegado en nuestra investigación, como podremos comprobar en el próximo apartado, -la finalidad de la acción Municipal en el tiempo libre- o en las posiciones que hemos consultado de los siguientes autores: Friedman (74); Dumazedier (75); S.R. Pirson (76); R. Charon (77); Nuria Puig (78); F. Andrés (79), así como en el coloquio internacional de Yverres sobre equipamientos integrados (80).

En cualquier caso, y volviendo a recordar la postura epistemológica que planteábamos en el capítulo dedicado a

la metodología de esta investigación, no pretendemos que las conclusiones de ésta constituyan una teoría acabada sobre la planificación deportiva local, y la finalidad a alcanzar mediante ella, sino simplemente una aportación más, fruto de nuestra experiencia, y de la reflexión teórica de ella deducida al proceso de discusión y debate, con otros investigadores y con todas aquellas personas relacionadas de una u otra forma con el hecho deportivo a nivel local.

B. LA FINALIDAD DE LA ACCION MUNICIPAL EN EL TIEMPO LIBRE.

V.B.1. EL ANALISIS SOCIOLOGICO DEL OCIO. CONCLUSIONES E INTERROGANTES

Ha existido y existe en la actualidad, una fuerte controversia acerca de qué es realmente el tiempo libre, y sobre todo, cuál debe ser su finalidad. A continuación exponemos los principales aspectos de dicha controversia, basándonos en el análisis realizado por M.F. Lanfant (81) para algunos investigadores, el tiempo libre está separado del tiempo de trabajo, hay una libertad en él, mientras que para otros, hay una subordinación total. Otros sociólogos insisten en que el tiempo libre no se debe obtener aritméticamente, por substracción del tiempo de trabajo, distinguiendo a la vez un tercer elemento, que sería el Tiempo de No Trabajo correspondiente a las actividades necesarias para vivir, pero no remuneradas.

Para la mayoría, el tiempo libre es concebido como una totalidad "abstracta" resultante de la diferencia de Tiempos Totales, y que englobaría una amplia gama de actividades. Respecto a los aspectos cuantitativos del Tiempo Libre, es decir su hipotético aumento, nos enfrentamos a una fuerte controversia causada por las distintas posturas sobre el crecimiento económico y sus implicaciones sociales, de tal manera que: para unos, el tiempo libre evoluciona de forma "relativamente autónoma" en relación al Sistema de Producción y al Sistema Social; y para otros, el Tiempo Libre va unido a la evolución en la distribución y estructura de las fuerzas productivas (relaciones de producción, consumo, superproducción, estructura de la población activa, reglamentación del tiempo de trabajo, etc.).

En cuanto a los aspectos cualitativos, la controversia no es menor, ya que: para unos, las actividades del tiempo libre se transforman en actividades libres de ocio, asimismo, ante la oferta de actividades, el individuo, se determina

libremente en función de sus necesidades personales; para otros, esta libertad es falsa, ya que las actividades de tiempo libre se desarrollan en función de los intereses de la industria de los ocios y de los aparatos de producción y de control cultural, estando de esta forma el individuo sometido, y con pocas posibilidades de escapatoria, a "consumir" las distintas actividades, productos u objetos de ocio y cultura, a causa del "bombardeo" publicitario de los medios de comunicación y a los distintos condicionantes de la persona en la sociedad actual.

Finalmente hay otras tesis, para cuyos autores, los "valores positivos" atribuidos al ocio, tienden a tomar la delantera, respecto a otros tiempos del individuo, creando nuevas formas y estilos de vida que luego le revertirán.

B.2. EL PROBLEMA DE LA FINALIDAD DEL TIEMPO LIBRE. CONCEPCIONES Y ESTILOS DE ANIMACION QUE SE ORIGINAN SEGUN LA FINALIDAD PERSEGUIDA

Para Anderson y Kaplan (82), las actividades desarrolladas en el tiempo libre, tendrán por objeto la catarsis de los individuos que la realizan; es decir, la evasión y el olvido de sus problemas laborales, serían la base de dichas actividades de tiempo libre. Actividades, muy ligadas a la vez, al consumo de los diversos productos de la industria del ocio. Para otros, (como Dumazedier en su segunda etapa) (83), la finalidad de la animación sería colaborar en el desarrollo del hombre a través de actividades de formación y diversión, que el hombre podría elegir libremente.

Para otro grupo, Strumilin, Prudenskij (84), las actividades de tiempo libre estarían encaminadas a la formación de los trabajadores, con vistas a aumentar la productividad. Es decir, el individuo estaría al servicio de la Sociedad.

Por último, observamos un grupo numeroso de autores, procedentes de los más diversos contextos geográficos, históricos, económicos y políticos, que se caracterizan por considerar al igual que Dumazedier que las actividades de ocio deben ser CATALIZADORAS y estar encaminadas al desarrollo del individuo y de la Sociedad, pero son conscientes de todos los condicionantes individuales y sociales que pueden interferir en dicho objetivo, asumiendo una postura crítica ante las diferentes circunstancias sociales que impiden avanzar (85). Así, por ejemplo: Fromm, Marcuse, Riesman, De Grazia, Wilenky en EEUU; Friedman, Lefèvre, en Francia; o Grushin, en la URSS. Debemos destacar que parten de ideologías distintas, así, Riesman, De Grazia, Wilenky, podrían ser calificados como liberales, o Fromm, Marcuse, Friedman y Lefèvre, que normalmente son encuadrados en la corriente marxista humanista; mientras que Grushin realiza un marxismo crítico frente al marxismo dogmático oficial de otros autores soviéticos.

Este último grupo, en contraposición al anterior, plantea que la sociedad debe transformarse para estar al servicio del individuo, y que de esta forma pueda realizarse El, y todas las personas que la componen, entrando en este concepto de realización personal, el desarrollo de una fuerte mentalidad social de cooperación.

Para este grupo, así como para Dumazedier y sus partidarios, la Animación sería un método de Cambio Social, pero mientras que para Dumazedier sería suficiente para este cambio social con la DEMOCRATIZACION CULTURAL -amplio programa de actividades culturales puntuales- (86) para el grupo crítico expuesto, en especial los marxistas humanistas, la actividad catalizadora de la Animación debe ir complementada por profundos cambios estructurales en el resto de esferas de la existencia del individuo.

Actualmente hay en Francia una fuerte polémica en los

medios de Animación, entre los partidarios de la ANIMACION-SOCIO-CULTURAL, de función CATALIZADORA, es decir, la que se derivaría de las concepciones del tiempo libre del grupo crítico, y los defensores de la ANIMACION CULTURAL, consistente fundamentalmente en acciones culturales basándose en las ideas de Dumazedier (87). Es obvio que es mucho mayor la participación, y más activa en la Animación SOCIO-CULTURAL, que en la CULTURAL.

Incluso otro investigador, L. Althusser (88), que al igual que los marxistas humanistas cree que el Estado y las clases dominantes utilizan el Ocio y las actividades de Tiempo libre para alienar a las masas, pero difiere en la finalidad de las actividades de Tiempo Libre, es decir, de la Animación, que deberían de ser concienciar políticamente a los individuos, estimular al cuestionamiento de las estructuras sociales para reclamar, YA, participación en los distintos niveles de poder, instaurando estructuras de autogestión. Considera a todos los otros tipos de Animación, incluido el anterior, (crítico de Catálisis), como colaboradores del Estado y por ende de las clases en el poder, así como de difusores de la ideología dominante.

Funciones de los diversos estilos de Animación

Como hemos mostrado, de cada concepción del tiempo libre, se desprenden diversos estilos de Animación, los cuales a su vez, cumplen una o varias funciones. Para J. Pirson, De Clerq y R. Pirson, son las siguientes (89): En cualquiera de los tipos de Animación, hay una función fundamental y común a todas, desarrollar la relación social, como compensación y sustituto del aislamiento creciente a que se vé sometido el individuo en las sociedades industrializadas.

Luego, en cada tipo de Animación vendría una función principal, que sería alcanzar la finalidad planteada, es de-

cir (como ya hemos visto, para unos la función principal sería la de CATARSIS; para otros, la FORMATIVA (en el sentido de concienciación política); para otros, sería la de que el animador y la Animación sirvieran de CATALIZADORES para la realización individual y colectiva. Esta función de catálisis se ejercería mediante la sensibilización de las colectividades locales; la salvaguardia de culturas específicas, la concienciación de los medios desfavorecidos; organizando actividades sobre el terreno, cara a llevar al público a proceder al análisis crítico de un problema y a buscar soluciones que puedan ser asumidas por el mismo grupo.

Asimismo la función formativa, de concienciación política, se ejercería en centros emanados de Sindicatos, Partidos, etc., consistiendo en un aprendizaje más directivo, que en la función de catálisis, buscando como resultado directo la citada concienciación; mientras que en la animación, lo deduciría el propio animado, a través del tiempo, de las actividades y vivencias.

Otras funciones que complementarían a las citadas, son: Organización y Administración de actividades y centros culturales, de tiempo libre; información a los animados sobre las infraestructuras a su disposición y los ocios que le son propuestos; información, ligada estrechamente a las funciones de formación y de catálisis, (en el sentido de una enseñanza y aprendizaje de técnicas, una información sobre las estructuras sociales y sus procesos, o una facilitación de dinámicas de desarrollo creativo y lúdico).

Otra función planteada por algunos animadores sería la de DIFUSION CULTURAL, la cual polariza las críticas de cualquiera de los tipos de Animación mencionados en este apartado, por considerarlo asociado a la promoción de la cultura burguesa.

Los animadores en general, atribuyen a sus actividades la unión de funciones descritas: información, formación, relación social, catarsis, catálisis, organización. Pero según el público al que va dirigida la Animación, así como el tipo de Centro, (Centro Cultural, Casa de la Juventud, Club de Ancianos, etc.) y los medios, y sobre todo según la FINALIDAD PRINCIPAL Y DE FONDO que les mueve a los animadores, dan éstos, prioridad a unas u otras.

B.3. ¿CUAL DEBE SER LA FINALIDAD DE LA ACCION MUNICIPAL EN EL TIEMPO LIBRE? ¿QUE ESTILO DE ANIMACION ES NECESARIO EN NUESTRO MUNICIPIO? PROPUESTAS PARA UNA UTILIZACION SANA Y LIBERADORA DEL TIEMPO LIBRE

Ante la realidad del estado actual del tiempo libre en nuestro Municipio, los factores que en él inciden y dado el actual desarrollo práctico y teórico de la Animación en nuestro país, todo lo más que nos podemos plantear son hipótesis de investigación que nos sitúen y orienten, de momento, en la reflexión teórica y en la práctica cotidiana de la Animación; y aquí debemos remarcar que es indispensable una íntima relación dialéctica entre ambas: teoría/práctica.

Ante la crisis económico-estructural de nuestro país, inmersa en la globalidad de la crisis de civilización en que nos encontramos, es decir, ante los problemas nuevos que plantea esta crisis a las relaciones, ya de por sí complejas, entre los procesos que se originan en la estructura económico social, y los que se producen en la política, la cultura, las ideologías, las costumbres, la moral, el ocio; ¿qué papel le corresponde jugar a la Animación?, es decir, ¿qué finalidad debe tener la Animación del tiempo libre en nuestro país, en nuestro municipio?

Para contestarla precisaremos algunos factores que inciden en la respuesta:

- Las características de los sujetos, objeto de la Animación, (edad, aspectos psicológicos, capacidad cultural, status social, tipo de trabajo), así como su lugar de residencia (condiciones de dicho lugar).

- La presión de los intereses económicos que tienden a ocupar el tiempo libre, transformándolo en un mercado más de consumo, sin sentido, a través de la propaganda, sugerencias, modas, etc.; (de esta forma al individuo le tapan su dirección auténtica de desarrollo personal).

- La presión de los intereses ideológicos y políticos de las clases dominantes que tienden a capturar el tiempo libre como ocasión de alienación.

- La actitud y preferencias actuales (fruto de las presiones arriba mencionadas) ante la cultura y el ocio; la cual ha sido detectada en una encuesta realizada en 1978 por el Ministerio de Cultura y titulada "La Realidad Cultural de España" (90). De ella entresacamos algunos datos bastante representativos de la situación:

<u>OYEN MUSICA</u>	<u>%</u>	<u>VEN LA TELEVISION</u>	<u>%</u>
Todos los días	8,4	Todos los días	79,6
Varios días a la sem.	8,6	Varios días a la sem.	6,4
Un día a la semana	6,7	Un día a la semana	1,9
Prácticamente nunca	23,5	Prácticamente nunca	4,1
No escuchan	52,8	Nunca	8,0
<u>ESCUCHAN MUSICA EN VIVO</u>		<u>OYEN LA RADIO</u>	
Más de 3 veces al mes	0,9	Todos los días	39,7
De 1 a 3 veces al mes	3,0	Varios días a la sem.	11,5
Menos de 1 vez al mes	7,8	Un día a la semana	4,6
Prácticamente nunca	4,0	Prácticamente nunca	28,6
No acude	84,3	No escucha	15,6
<u>VAN A DISCOTECAS</u>		<u>VAN AL CINE</u>	
Más de 3 v. al mes	7,1	Más de 3 v. al mes	14,6
De 1 a 3 v. al mes	7,1	De 1 a 3 v. al mes	19,2
Menos de 1 v. al mes	4,6	Menos de 1 v. al mes	12,5
Prácticamente nunca	2,0	Prácticamente nada	6,9
No acude	79,2	No acude	46,8

VAN A COMPET. DEPORTIVAS

Más de 3 v. al mes	6,3
De 1 a 3 v. al mes	9,2
Menos de 1 vez al mes	6,5
Prácticamente nunca	2,7
No acude	75,3

VAN AL TEATRO

Más de 3 v. al mes	0,5
De 1 a 3 v. al mes	2,7
Menos de 1 vez al mes	7,5
Prácticamente nunca	5,2
No acude	84,1

PRACTICAN DEPORTES

Más de 3 v. al mes	10,0
De 1 a 3 v. al mes	4,1
Menos de 1 v. al mes	2,5
Prácticamente nunca	1,0
No practica	82,4

VAN A BIBLIOTECAS

Más de 3 v. al mes	2,6
De 1 a 3 v. al mes	2,5
Menos de 1 v. al mes	2,4
Prácticamente nunca	0,8
No acude	91,7

TIENEN LIBROS

Menos de 6	15,6
De 6 a 25	21,4
De 26 a 100	24,4
De 101 a 500	12,3
Más de 500	4,3
No tienen	21,8

VISITAN MUSEOS Y EXPOSICIONES

Más de 3 v. al mes	1,3
De 1 a 3 v. al mes	4,5
Menos de 1 v. al mes	9,7
Prácticamente nunca	4,8
No acude	79,7

Basta un análisis superficial de los datos, para observar que la actividad más frecuentada es la TV, todos los días, 79,6%; por el contrario, aquellas actividades que conllevan una activa y mayor participación, como el teatro (no acude, el 84,1%), ir a una biblioteca (no acude el 91,7%), practicar deporte (no acude nunca el 82,4%), e incluso en el 50% de los hogares españoles, tienen menos de 100 libros y en el 21% no tienen. Tras reflexionar sobre esta deficiente situación cultural y de comportamientos en el ocio, unida a la situación económico-social de crisis, llegamos a la conclusión de que la finalidad de la Animación en nuestro Municipio sería, favorecer sin utopía, y con los medios de que se disponga, la progresión de las capacidades de los individuos, con el objetivo de su desarrollo integral, sobre todo de las capas populares. Y al mismo tiempo, facilitar los medios de creación, para aquéllos que a pesar de las condiciones actuales, los tienen: los intelectuales. Es decir, sin olvidar, de que no existe público en general, sino grupos sociales e individuos concretos.

El investigador francés H. Lefévre (91), plantea que

en el Ocio no se debería verificar su teoría de la Imagen Inversa, según la cual el universo "ficticio" del Ocio, es profundamente revelador de las limitaciones del actual modelo de sociedad de los países industrializados, pues cada uno realiza su crítica inconsciente de su vida cotidiana, compensándola, tendiendo a construirse un mundo particular de Ocio, próximo al ideal de vida, enteramente fuera de la cotidianidad, reemplazando la desdicha real por "ficciones" de felicidad, las cuales corresponden a una necesidad real de felicidad.

En este espacio de tiempo, el individuo debe romper la dinámica de "actitud de consumidor", para pasar a "producir" en este tiempo teóricamente libre.

Asimismo entendemos que el tiempo libre, no debe ser un tiempo de consumo, sino un tiempo de AUTENTICA realización personal, es decir, un tiempo en el que no nos alienemos más todavía, sino que se dé un cierto proceso de desalienación.

Sobre el concepto alienación y desalienación, consideramos que desbordaría el objeto de esta investigación entrar en su análisis; no obstante, recomendamos tres libros que nos han sido de gran utilidad: "La Alienación como fenómeno social" de Adam Schaff (92); "Psicoanálisis de la sociedad contemporánea" de E. Fromm (93), y "La crisis de la investigación en el campo de la dialéctica materialista" de Mauro Olmeda (94).

Para que se dé esta desalienación, creemos que debe el individuo valorar más la calidad de la utilización de su tiempo libre, que los aspectos cuantitativos (número de actividades, mayor o menos consumo...); para ello es imprescindible el desarrollo de la capacidad crítica de utilización del tiempo libre, preconizado por E. Weber (95).

En resumen, tender hacia una concepción nueva de cultu-

ra, entendida en su sentido amplio: conjunto de conocimientos y de formas de vivir, y concebir la vida; formas de comunicación, de relación social, de concepción de la vida, desarrollando el deseo de participación en aquéllo que les afecta, a animados y animadores. Pero sin alejarse demasiado de las motivaciones actuales del público potencial.

C. LA FINALIDAD DE LA ACCION MUNICIPAL EN EL SISTEMA DEPORTIVO. LA ACTIVIDAD MOTRIZ COMO UN MEDIO MAS DE LA ANIMACION DE TIEMPO LIBRE EN UN MUNICIPIO

El Ayuntamiento tiene unos medios para tratar de alcanzar el objetivo planteado en el anterior apartado.

Dichos medios son:

- las actividades (culturales, recreativas, deportivas, etc.),
- los recursos económicos,
- los espacios y equipamientos (públicos o conseguidos por algún procedimiento -convenio, alquiler, etc.-),
- las personas que dan "vida" a las actividades, ya presten sus servicios desinteresadamente o desde un punto de vista profesional,
- la correcta coordinación y planificación de los citados recursos.

Es decir, las actividades deportivas de Tiempo Libre son un medio más de la acción municipal en el Tiempo Libre, por lo que también perseguiremos mediante ellas la evolución de las diversas capacidades del individuo, su desarrollo integral. Ahora bien, pueden contribuir a tal finalidad, o justamente lo contrario, a alienar más al individuo, a su personalidad.

C.1. EL MITO DE LA BONDAD Y "NEUTRALIDAD" DE LAS ACTIVIDADES FISICAS DE OCIO

Jean Marie Brohm en su libro "Sociologie Politique du Sport" (96) y en la revista "Partisans" dedicada al análisis del fenómeno deportivo (97), expone la manipulación de que son objeto el cuerpo y su movimiento en la sociedad actual, tanto en la Escuela y en el Trabajo, como en el Tiempo "libre", distinguiendo dentro de éste la manipulación y alienación existente:

- a) en el Deporte Espectáculo y de Alto Rendimiento, tanto del espectador como del atleta,
- b) el deportista que practica intensamente un deporte,
- c) en aquéllos que realizan alguna actividad deportiva de Tiempo Libre.

En el citado libro, expone a su vez, la función principal que a su juicio, cumple la institución deportiva: conservar y perpetuar el sistema social actual.

Asimismo, para Pierre Parlebas, "La Educación Física es un objeto de consumo ... que puede llegar a convertirse en una droga como el opio" (98).

También para Le Boulch, "en la mayoría de los casos, los maestros transmiten técnicas deportivas mediante procedimientos que pertenecen al amaestramiento ... preocupados por transmitir el mayor número de habilidades en un tiempo mínimo, los Profesores de Educación Física, imponen su autoridad, con sanciones y recompensas ... de esta manera al recurrir al principio de autoridad, a sanciones, a la competición, forman seres opuestos a lo buscado" (99). El investigador Harmant von Hentig, plantea que "el deporte ya no puede ser toda la experiencia que hagamos con nuestro cuerpo, sino el reflejo de unso campos seleccionados dentro de lo que generalmente se llama deporte: gimnasia, atletismo, ..." (100)

Para el mismo autor, el deporte en la escuela se convierte en: "un medio de compensación de una serie de situaciones nocivas que surgen en la misma escuela: la inmovilización en los pupitres durante largas horas, el permanecer en lugares cerrados, la falta de comunicación entre niños, que por otro lado, están siempre juntos, el predominio de una enseñanza verbal, etc. Más exactamente, se recurre al deporte para compensar unas experiencias en las que interviene en escasa medida los sentidos, la motricidad, lo afectivo y lo social.

El deporte se convierte en cómplice del principio de rendimiento; como las demás asignaturas no hacen sino preparar para el principio de rendimiento que rige en la sociedad productiva y consumista" (101).

Para nosotros, el análisis de Hentig sobre el deporte escolar y lo que éste representa, es enteramente aplicable al fenómeno deportivo local. Es decir, que en el marco de una teoría inacabada y a partir de nuestra práctica cotidiana, consideramos que para el escaso número de ciudades que realizaban el año pasado algún tipo de actividad deportiva en su tiempo libre, ésta se convirtió generalmente en:

- un medio de compensación de una serie de situaciones nocivas (en el trabajo, en la escuela, en las relaciones personales con los demás, en la falta de espacios abiertos adecuados para la práctica deportiva y cercanos a la vivienda y de la falta de comunicación),
- un medio más de catarsis,
- cómplice del principio de rendimiento existente actualmente en nuestra sociedad productiva y consumista
- un medio importante de socialización, inculcando en "exceso" el respeto a las normas no elaboradas por los propios deportistas, a las medidas de disciplina impuestas por personas ajenas a la situación motriz concreta; e inculcando también la competitividad.

Estas ideas aquí expuestas sobre la función de la actividad deportiva realizada en el municipio hasta septiembre del 80, están siendo objeto de una investigación paralela a la que aquí estamos desarrollando sobre el papel de la sociología en la planificación deportiva de un municipio, y la metodología concreta de la planificación a desarrollar en nuestro municipio, por lo que nos limitamos simplemente a presentarla, como ya hemos dicho, como una teoría inacabada, para lo que trataremos primeramente de delimitar el concepto de actividades físicas de ocio, así como de presentar el conjunto de éstas.

Por otro lado, ya hemos visto a lo largo del capítulo III y IV de esta investigación, el sentido del equipamiento deportivo, es decir, del polideportivo municipal, el cual surge cuando ya está ampliamente urbanizado y densificado el casco urbano y ya no es posible el desarrollo de actividades físicas de Ocio tan espontáneas, como las que se podían desarrollar en el municipio hasta 1965. Este aspecto nos confirma, una vez más, la no "neutralidad" de las actividades físicas de ocio y el espacio en que se desarrollan.

C.2. EL CONJUNTO DE LAS ACTIVIDADES FISICAS DE OCIO

Ante la dificultad de definición, dada sobre todo por la ambigüedad y amplitud del concepto de actividades físicas de Ocio (102), optamos por realizar una búsqueda exhaustiva de todas aquellas actividades físicas susceptibles de ser realizadas en el Tiempo Libre, cualesquiera que sea el espacio donde se desarrollen, el número de participantes, el objetivo, la entidad organizadora, etc. Buscábamos, cara a la planificación, el conjunto "total" de actividades de Tiempo Libre adecuado a cada bloque de edad, para lo que recurrimos a nuestra propia experiencia profesional y discente, así como a la búsqueda documental de actividades organizadas por otros

países, Inglaterra (103), Italia (104); y en general, el resto de los países europeos, mediante la consulta en la documentación del Clearing House (105).

Del conjunto de actividades encontradas, hemos excluido aquéllas excesivamente alejadas de la realidad de nuestro país y de nuestro municipio.

El resultado de este aspecto de la investigación, viene reflejado en el esquema 4:

Tipo de actividad	3 - 5 años	6 - 9 años	10 - 14 años	15 - 19 años	20 - 30 años	31-40	41-55	Más de 55
Actividades para niños	*	- caminar, correr saltar y lanzar						
	*	- moverse y jugar en el agua						
	*	- dominio progres. medio acuático						
	*	- juego espontáneo con el prop.cuerpo						
	*	- juego normas sim.						
	*	- juego cantado						
	*	- jueg.pre-deportiv.						
	*	- prep. pre-atlética						
	*	- ed. psicomotriz						
		- gim. rítmica						
		- activ. en la Naturaleza, como:						
		- juegos						
		- conocimiento del medio						
		- abordar todo tipo de obstáculos						
Actividades de expresión, relajación, yoga, etc.			*	- eutonía	*	*	*	?
			*	- ed. postural	*	*	*	?
			*	- expr. corporal	*	*	*	?
			*	- yoga	*	*	*	?
			*	- mimo	*	*	*	?
			*	- entren. autógeno y relajación	*	*	*	?
			*	- danza	*	*	?	?
Actividades gimnásticas			- prep. atlética general y específica	*	*	*	?	
	- juego corporal	- activ.gimnástica	- gim. formativa	- ejerc. c/sobrecarga	*	*	?	
				- gim. formativa	*	*		
					- activ.motriz de mantenimiento	*	?	
					- gim. pre-parto ó post-parto	*	*	
					- gim.laboral	*	*	
Rehabilitación	*	*	- activ. motrices rehabilitadoras	*	*	*	*	*
Reeducación psicomotora (disminuidos)	*	*	- activ. de reeducación psicomotora adaptadas a cada situación de deficiencia	*	*	*	*	*
Juegos populares (según la localidad y la edad)	*	*	- jueg. populares	*	*	*	*	*
Deportes individuales			- Ajedrez, badminton, bolos, esgrima, gim.deportiva, judo, karate, patinaje, squash, ping-pong, tenis, cama elástica, halterofilia, lucha, ciclismo, golf, soccerismo, natación, pelota a mano, pelota a pala, atletismo, tiro, tiro c/arco, automovilismo, karts, motociclismo, motonáutica, gim.rítmica	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
				(1) todos los deportes pueden ser realizados con fin recreativo o competitivo, según la edad y/o capacidad del individuo				
Deportes de equipo			- Fútbol, fut. sala, baloncesto, beisbol, hockey hierba, hockey hielo, h. patines, polo, rugby, voleibol, remo, waterpolo, balonmano	(1)	(1)	(1)		
				(1) todos los deportes pueden ser realizados con fin recreativo o competitivo, según la edad y/o capacidad del individuo				

Tipo de actividad	3 - 5 años	6 - 9 años	10 - 14 años	15 - 19 años	20 - 30 años	31-40	41-55	Más de 55
Actividades que requieren características topográficas especiales		(1)	- Montañismo, escalada, espeleología, pescar con caña, bañarse, pasear en barca, piragüismo, pasear en piragüita, cruceros (en barco de vela), motonáutica, competición, salvamento acuático, navegación a motor, remo, navegación a vela, actividades deportivas subacuáticas, surfing y surfing a vela, natación, waterpolo, esquí acuático, juegos acuáticos y náuticos, esquí, actividades de montaña, esquí de fondo, juegos en nieve, aerostática, aviación, vuelo sin motor, paracaidismo, aladelta	(1) <i>(1) todos los deportes pueden ser realizados con fin recreativo o competitivo, según la edad y/o capacidad del individuo</i>	(1)	(1)	(1)	(1)
Actividades que requieren acceso al campo		*	- juegos y grandes juegos en la Naturaleza	*	*	*	*	
		*	- Circuitos Vita	*	*	*	*	
		*	- Andar: (y hospedarse o acampar)	*	*	*	?	
	*	*	- Acampada	*	*	*	*	
		*	- Albergue (colonia)	*	*	*	*	*
		*	- Cicloturismo (excursiones en bicicleta)	*	*	*	?	
		*	- Orientación (cross y paseo)	*	*	*	?	?
	*	*	- Carrera campo a través (footing)	*	*	*	?	
		*	- Andar sin recorrido trazado o por recorrido indicado	*	*	*	*	*
		*	- Equitación (incluyendo paseos en ponies)	*	*	*	?	
			- Ciclo-cross	*	*	?	*	
			- Caza y sus diferentes tipos	*	*	*	?	
	?	?	- Estudio del entorno: geológico, geográfico, ecológico, contemplación de paisaje, fotografía y pintura, historia natural y zoología, arqueología, antropología, historia, etc., observación naturaleza en general (y de fauna y flora)	*	*	*	*	*

C.3. LA FINALIDAD DE LA ANIMACION DEPORTIVA MUNICIPAL. CARACTERISTICAS DE UNAS ACTIVIDADES MOTRICES LIBERADORAS

En primer lugar habría un objetivo global para la animación deportiva realizada por el P.D.M.A., que sería el mismo que para cualquier otra actividad de Tiempo Libre organizada, o facilitada, por el Ayuntamiento de Alcobendas, y que ya ha sido citado anteriormente (V. B.3), el desarrollo integral de los ciudadanos de nuestro municipio (teniendo en cuenta sus características y los condicionamientos que sobre ellos existen), así como una utilización más sana del Tiempo Libre. Esta idea es expuesta por André J. (106): "Recientemente los descubrimientos científicos nos permiten pensar que el movimiento, BIEN UTILIZADO, podría ser la base y el medio de una educación total ... actuando sobre determinadas aptitudes como la percepción y la motricidad, dichos progresos tienen, en efecto, una repercusión sobre las mismas, y sobre todas las funciones mentales".

Ahora bien, cara a alcanzar este objetivo global planteado (desarrollo integral, utilización sana del tiempo libre), las actividades físicas de ocio pueden, dadas sus características (el movimiento, diferente espacio, etc.), aportar aspectos concretos que no pueden aportar otras actividades de Tiempo libre, y viceversa.

Con esto, no queremos plantear una metodología de bloques cerrados de actividades (deportivas, culturales, formativas...), sino remarcar aquellas facetas del individuo que las actividades físicas de ocio pueden colaborar en desarrollar, más que otras actividades de Tiempo Libre, pero eso sí, en una IMPRESCINDIBLE INTERCONEXION CON ELLAS, tal como han demostrado los investigadores partidarios de los equipamientos integrados.

¿Cuál sería la función concreta de la animación de-

portiva municipal?, consideramos que debe ser el posibilitar a todos los ciudadanos el movimiento de su cuerpo, cualesquiera que sea su edad, capacidad y actitud, para a través de ese movimiento, no sólo desarrollar y/o mantener las capacidades motoras y fisiológicas, sino también el resto de capacidades del individuo (afectiva, cognoscitiva, ...) y de esta forma colaborar en el desarrollo de la colectividad.

Ahora bien, como indica André J. (107) dicho movimiento debe ser BIEN UTILIZADO, ya que se pueden organizar muchas actividades y que su efecto tenga el descrito en el apartado V. C.1. Uno de los problemas con que nos encontramos para alcanzar en la práctica esta función liberadora de la animación deportiva municipal es el no tener en estos momentos ni los medios materiales adecuados, ni una respuesta científica a los siguientes interrogantes:

1) ¿Cuáles son las actividades motrices que posibilitan REALMENTE ese desarrollo integral del individuo?

2) La conveniencia de un MEDIADOR en ellas, o no.

3) La relación pedagógica y el Sistema de enseñanza de aquellas actividades motrices que necesiten mediador; así como los posibles objetivos generales y operativos que se plantee dicho mediador, y la estrategia concreta de enseñanza que éste deba adoptar en cada situación educativa concreta.

4) Qué espacios son más idóneos para el desarrollo de dichas actividades y su ubicación ideal en el tejido urbano.

La investigación necesaria para dar unas respuestas que tuvieran el mayor rango científico posible, es decir, un grado razonable de seguridad, desborda por un lado nuestra capacidad personal, y por otro, como indicábamos en líneas precedentes, esta investigación es fundamentalmente sociológica.

Entonces, ¿por qué nos estamos planteando esta investigación paralela, esta incursión en el campo de la Pedagogía?, la respuesta es que al ir realizando esta investigación fundamentalmente sociológica, al conocer la realidad del Sistema deportivo de nuestro municipio, y ver que la planificación que desarrolláramos debería posibilitar no sólo unos cambios cuantitativos, es decir más instalaciones, más volumen de práctica deportiva, más ciudadanos realizando actividades deportivas, éstos no debían seguir aprendiendo las mismas técnicas deportivas, ni con los mismos métodos. Vemos que debemos realizar e introducir en la planificación unos cambios cualitativos, en las actividades, en los sistemas de enseñanza, en los objetivos a alcanzar mediante estas actividades.

Estas son las razones que nos han llevado a iniciar, y remarcamos que simplemente "iniciar", esta investigación complementaria en el campo de la Pedagogía, en la cual intentamos seguir y aplicar el planteamiento epistemológico expuesto por A. Lapierre y B. Auconturier en "Simbología del Movimiento": "Nuestra teorización se elabora y evoluciona a partir de nuestras experiencias pedagógicas, tanto con niños como con adultos. No nos sentimos vinculados a ninguna escuela de pensamiento, no nos sentimos "piagetistas", ni "rogerianos", ni "freudianos", ni "lacanianos", y si de vez en cuando recurrimos a los conceptos de Freud, Wallon, Piaget, Rogers, Lain, Lacan, Decroly, Neil, Illich y muchos otros, es porque esas concepciones han confirmado y dado luz en ciertos momentos a nuestras observaciones integrándose así poco a poco en nuestra forma de pensar, lo que no nos impide recurrir en algunas ocasiones a conceptos etológicos, ontogénicos, filogenéticos o existenciales.

No entra en nuestras intenciones el hacer una imposible síntesis entre esos puntos de vista, sino de utilizar, de acuerdo con las circunstancias, los conceptos que a nosotros, como educadores y animadores, nos parecen adaptarse mejor a

la situación vivenciada y capaces de hacerla evolucionar. Sólo se puede transmitir bien lo que uno mismo vivencia" (108)

En el momento actual, en el que presentamos la situación de la investigación nos limitaremos a presentar aquellas conclusiones, provisionales, y todavía no demostradas científicamente, a las que hemos llegado hasta ahora, y que constituyen nuestras hipótesis de trabajo.

Consideramos que la actividad motriz-recreativa contribuye tanto más al desarrollo integral del individuo:

a) cuando éste no se limita a "consumir" actividad, bien recibiendo instrucciones de un mediador, bien ejecutando una actividad normatizada, y no habiendo participado en la elaboración de las normas que regulan dicha actividad,

b) cuanto más espontánea es dicha actividad, es decir, más natural es el movimiento, menos normatizado,

c) cuando el individuo para mover su cuerpo, no depende de un mediador, máxime si éste no se plantea como objetivo el citado desarrollo integral del individuo, y su progresiva independencia mediante un sistema de enseñanza coherente con tal intención,

d) cuando el individuo participa en la programación de la actividad,

e) cuando el individuo participa en la gestión de la actividad, o al menos está representado por otros "deportistas", y/o "usuarios",

f) cuando el sistema de enseñanza utilizado, en el caso de las actividades con mediador, persigue principalmente el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, an-

tes que aumentar determinados rendimientos motores, basándose y desarrollando el sentido de cooperación,

g) en cuanto a los espacios, cuanto más simbólicos son, es decir, cuanto menos funcionales, entendemos que facilitan el tipo de actividad y el sistema de enseñanza, apuntados en los párrafos precedentes, es decir, unos espacios, unos equipamientos, que facilitan la "re-creación", la "apropiación", por otra parte de sus usuarios, cualesquiera que sean las características de éstos. Por otro lado, estos espacios no deben tener problemas de accesibilidad para sus potenciales usuarios, debiendo estar situados estratégicamente en el continuo urbano, siendo auténticos espacios de convivencia, facilitando el mantenimiento, desarrollo y/o recuperación del fenómeno "barrio".

Incluso creemos que éste es el aspecto más importante que debe desarrollar el Municipio, dentro de su política municipal deportiva, "impulsar en su plan General de Urbanismo la creación de dichos espacios".

Por otro lado, y cara al desarrollo de la colectividad, es imprescindible que el tipo de actividad motriz aquí descrito, llegue a un número cada vez mayor de ciudadanos del municipio, cualesquiera sea su edad, capacidad y/o actitud.

Es indudable, en las circunstancias actuales, el carácter "utópico" de las ideas aquí expuestas, si no se verifican profundos cambios estructurales en el Sistema deportivo y en la Sociedad, y deseamos recordar que éstas son las metas de un largo proceso, en el que algunas de ellas pueden ir siendo conseguidas, en forma más o menos parcial, y en cualquier caso constituirían cuando sean demostrados científicamente: 1) los puntos de referencia hacia los que caminar, 2) los indicadores cualitativos de la actividad desarrollada.

En el capítulo de planificación describiremos aquellos objetivos "parciales", susceptibles de ser alcanzados según la situación concreta en cada momento del proceso, del Sistema Deportivo y del contexto que lo envuelve y condiciona.

C. 4. PROPUESTAS PARA UNA PEDAGOGIA DEL TIEMPO LIBRE Y DE LAS ACTIVIDADES FISICAS DE OCIO

C. 4.1. La relación entre sociología y pedagogía

Según E. Weber, en su libro "El Problema del Tiempo Libre" (109): "la sociología sólo realiza análisis y diagnóstico de la realidad ..., el pedagogo, a la vista de la realidad social sin distorsiones subjetivas, ideológicas o ilusionistas, que le muestre el sociólogo, afirma o niega normativamente los hechos comprobados por la sociología, y planea, piensa y obra en consecuencia".

Sin embargo, y como el mismo autor manifiesta, en la práctica no resulta tan fácil la repartición de competencias y la cooperación, que nosotros, y éste es uno de los aspectos que queríamos comprobar, consideramos imprescindible, es decir, el trabajo interdisciplinar en la planificación.

Para el citado autor, "la norma estadística sólo es un dato cuantitativo sobre la frecuencia de los hechos, ..., aceptar la normatividad de lo fáctico, es abdicar de las exigencias educativas ..., la constatación sociológica de hechos debe ser tenida en cuenta por el pedagogo, pero no es única fuente de información ..., el campo de la Pedagogía está entre lo que es y lo que debería ser" (110).

Asimismo, Weber en el mismo libro, hace las siguientes recomendaciones, "el pedagogo no puede aceptar sin más, los datos sociológicos:

1) Examina la corrección en los métodos y procedimientos de diagnóstico social.

2) Examina en la interpretación sociológica de los datos obtenidos, si se han introducido ya, de manera oculta o declarada, afirmaciones normativas e indicaciones de comportamiento.

3) Se plantea la validez con respecto a los hechos seguros y puros.

4) A partir de este juicio de valor, el educador se decide con sus intenciones y acciones pedagógicas, en favor o en contra de los hechos diagnosticados.

5) Aquí abandona el campo de la demostratividad científica y penetra en el de la decisión responsable y personal" (111).

Respecto a este quinto punto planteado por el autor, consideramos que el educador debe seguir impregnado del mismo espíritu científico con que dió los cuatro primeros pasos aunque haya fases de su acción, en que esa "decisión responsable y personal" sea su hipótesis de trabajo; hipótesis que por otro lado debe permanecer con tal categoría, hasta que por uno u otro procedimiento epistemológico, tal decisión se vea, o no, corroborada.

C. 4.2. Propuestas para una pedagogía del Tiempo Libre y de las actividades físicas de ocio

E. Weber en el mismo libre citado anteriormente, plantea lo que él denomina medidas pedagógicas defendibles y legítimas de influir sobre la conducta en el tiempo libre, y que en forma resumida serían las siguientes:

- Actitud de cuidado y servicio del animador, el cual

dejará iniciativa al individuo, incitando sin obligar, guiando sin imponer.

- Iniciar -educar- en la ocupación con sentido del tiempo libre, proporcionando conocimientos y habilidades, incitando intereses, despertando iniciativas, proporcionando ánimos; todo esto mediante el ejemplo, exposiciones, concursos, publicaciones, estímulos, indicaciones, etc.

- Se puede y debe aconsejar y ayudar ante confusiones e impedimentos, mediante bibliografías, recomendaciones de viajes, etc.

- Se puede y debe advertir sobre los peligros y amenazas de la vida del tiempo libre.

- Se puede y debe transformar aquellas circunstancias del tiempo libre que susciten reparos pedagógicos.

- No debe confundirse la intervención pedagógica óptima con el sometimiento total del hombre a la pedagogía. Junto a las medidas pedagógicas, hay que dejar un espacio "libre" en el que se comporten según su propio juicio y parecer. Este espacio será mayor cuanto mayor sea su capacidad crítica de uso del tiempo libre.

- Adecuación a cada individuo de una pedagogía concreta de animación, la cual buscará lograr que entiendan que no es indiferente el cómo pasan su tiempo libre, ayudándole a desarrollar un diálogo crítico respecto a él, mediante juicios de valor no sólo cuantitativos, sino también cualitativos, sobre las actividades realizadas, o a realizar.

Asimismo, este autor advierte sobre los peligros y actitudes equivocadas en la pedagogía del Tiempo libre (113), y que brevemente, serían éstas:

- EXCESIVO PEDAGOGISMO O DIRIGISMO PEDAGOGICO, destruyendo la libertad que es núcleo esencial en el tiempo libre.

- UTILITARISMO DEL TIEMPO LIBRE, frente a la búsqueda del bienestar interesado, (por ejemplo, estudiar para ascender profesionalmente para consumir más), conviene oponer actividades con objetivos desinteresados, lúdicos, artísticos, que colaboren en la autorrealización.

- TIEMPO LIBRE EXCESIVAMENTE PLANIFICADO Y ORGANIZADO, dejando poco espacio al descanso, recreo y distracción. El individuo sólo debe seguir un programa que regula todo hasta los últimos detalles.

- DESARROLLO DE LA ACTITUD DE CONSUMIDOR, a causa de la gran oferta de actividades, que impide la búsqueda de otras por nosotros mismos.

A continuación, y dentro de estas líneas generales a seguir en la pedagogía del tiempo libre, vamos a exponer algunas posiciones de diversos investigadores de las actividades de movimiento, así como las nuestras propias, fruto de la experiencia práctica.

André J., al analizar el papel del profesor de Educación Física en el mundo moderno nos dice: "preocupados por transmitir el mayor número de habilidades en un tiempo mínimo, los profesores de Educación Física imponen su autoridad con sanciones y recompensas, formando seres opuestos a lo buscado... ¿cómo actuar como educador?... hay que pensar en el alumno, ayudándole a conocerse, a re-crearse, observándole a él y su contexto. Hay que pensar en el futuro del alumno... el maestro transmite más de su propio ser que de sus conocimientos, por lo que debe perfeccionarse constantemente, poniendo todo en duda" (114).

Asimismo, para este autor, "el comportamiento del pro

fesor cuenta mucho más que sus conocimientos técnicos y procedimientos pedagógicos..., las actividades y ejercicios, tienen una importancia secundaria, pues el objetivo perseguido es el desarrollo de las capacidades perceptivas, afectivas y motrices en relación con las funciones mentales... para otra tendencia, lo importante es la especialidad deportiva, y los valores educativos pasan a un segundo término" (115).

Más adelante, en el mismo artículo, cita a Le Boulch: "El maestro que propone el movimiento tiene tanta importancia como el mismo movimiento" (116). Finalmente llega a la siguiente conclusión: "por eso, el maestro de Educación Física debe ser como todos los profesores, un animador pedagógico, guía capaz de definir la situación, los objetivos, y elaborar con el grupo los métodos de trabajo. Es pues, a la vez, creador y catalizador..., si es esto, se formará a sí mismo continuamente y comunicará a sus alumnos el deseo de aprender, de crear ... todos los maestros de Educación Física pueden ser forjadores de cultura cuando su formación espiritual se lo permita. En tal caso, la Educación Física no es un mero aprendizaje de las técnicas deportivas, sino una acción dirigida al ser humano en su totalidad" (117).

A. Lapierre y B. Aucouturier plantean respecto a la práctica pedagógica la siguiente evolución:

"Nuestra práctica pedagógica es una búsqueda incesante. Permanece constantemente abierta: abierta a la creatividad de los niños, abierta a la observación y al análisis de su comportamiento, abierta asimismo a nuestra propia creatividad que nos incita a proponerles (no a imponerles) nuevas direcciones de búsqueda que nos permitan sondear su verdadero interés.

Esta abertura y esta colaboración son las que nos han impuesto y nos imponen una evolución continua. No cre-

emos inútil recordar ahora las etapas pedagógicas que nos han conducido, a partir de nuestros libros precedentes, a los conceptos que exponemos en éste.

Esta evolución se ha operado principalmente a partir de situaciones en dos esferas:

- La parte cada vez mayor dejada a la actividad espontánea, que ha reemplazado poco a poco a la "puesta en situación" sistemáticamente programada por el adulto. En el grupo nacen espontáneamente situaciones estructurantes, que nos corresponde a nosotros descubrir, utilizar y orientar.

- El descubrimiento de la infraestructura simbólica de toda acción espontánea y el impacto emocional y afectivo, a este nivel, de ciertos contrastes fundamentales" (118).

A lo largo de la amplia obra de Piaget, podemos deducir la importancia de partir de la realidad del alumno, de su contexto, y ésta, será otra de nuestras premisas pedagógicas.

Otra de las premisas será la preconizada por Guy Mismou: "La relación con el alumno aparece fundamental, orienta y determina la presentación del abanico de actividades corporales, reforzando o comprometiendo la atracción por la actividad física.

Y es por el acceso a lo vivenciado por el niño que el educador puede apreciar y juzgar la calidad de su mensaje pedagógico, las condiciones de su recepción y la intensidad de las repercusiones... animándole a interrogarse sobre el tipo de intervención pedagógica que él tiene tendencia a privilegiar" (119).

Asimismo, y aún cuando de nuestra práctica profesional

hemos deducido la importancia para la pedagogía en las actividades físicas de ocio, de cuidar las relaciones afectivas y utilizar como sistema de enseñanza alguno de los métodos de búsqueda recomendados por Musk Moston (120), consideramos como Guy Missoum, que "funcionar sobre un modelo único reduce considerablemente el conjunto de intervenciones y limita las posibilidades de satisfacer las demandas expresadas por los alumnos. Así, el dejar hacer que favorece en ciertas condiciones la vivacidad y el ejercicio necesario de la autonomía, puede igualmente, si es sistematizado, llevar a las consecuencias que el educador quiere evitar, al privilegiar tal actitud. Muy frecuentemente, los niños, abandonados a ellos mismos, tienden a reproducir en sus juegos deportivos los excesos más nocivos de la competición y los más perjudiciales para los alumnos menos capacitados físicamente.

En el caso contrario, la sistematización de una actitud pedagógica directiva muy autoritaria arriesga cortar en las actividades físicas todo tipo de expresión individual y de amputar el cuerpo del alumno de sus originalidades más productivas, la espontaneidad y la creatividad.

Sistematizar una actitud pedagógica única no permite satisfacer el máximo de exigencias educativas. Diversificando sus intervenciones, el pedagogo demuestra una flexibilidad de funcionamiento en todo momento indispensable para alcanzar los mayores resultados benefactores educativos.... En ningún caso, la clase constituye para él una entidad homogénea y perfecta. Los alumnos que la componen son muy diferentes los unos de los otros. Un alumno no puede ser nunca asimilado a ningún otro" (121).

No deseamos ni debemos, por no ser éste el objeto de esta investigación, profundizar más en la pedagogía de las actividades físicas de ocio. Tan sólo deseamos remarcar dos aspectos:

- La importancia de una pedagogía coherente con la finalidad planteada (es frecuente la disociación entre ambas), lo que nos motiva a avanzar en el aumento de conocimientos en este sentido.

- "No pretender renovar todo a la vez y radicalmente, sino reservando un área libre y experimentando en ella" como nos dice Harmant von Hentig (122).

CAPITULO VI
LA PLANIFICACION DEL P.D.M.A.

VI.A. PRIMERA PROPUESTA DE PLANIFICACION DE OCTUBRE DEL
80 A DICIEMBRE DEL 81

A.1. Situación de los recursos del P.D.M.A. La capacidad de
oferta en el periodo a planificar

Por capacidad de oferta entendemos el conjunto potencial de servicios que es capaz de ofrecer el Patronato, a partir de los recursos que posee.

En el apartado IV.A.3., ya describimos:

- Los aspectos cuantitativos y cualitativos del equipamiento del que podíamos disponer, o ir disponiendo en un corto o largo plazo.
- Los aspectos cuantitativos y cualitativos del personal existente, (no podíamos contar con nadie del personal ¿ Docente ? anterior) y las posibilidades presupuestarias de contratar nuevo personal.
- Los recursos financieros.

Ahora bien dichos medios y por tanto nuestra capacidad de oferta de servicios, se veía muy limitada al concentrarse el grueso de la demanda, niños y jóvenes trabajadores fundamentalmente, en un reducido número de horas - de lunes a viernes, de 17,30 a 19,30 horas - . Por lo que nuestro -- equipamiento y personal estaría infrautilizado, a menos que tratáramos de realizar un programa de actividades a esas horas.

A.2. Situación de la demanda

En el momento de elaborar esta propuesta de planificación - septiembre del 80 -, no pudimos encontrar entre -

las diversas estadísticas consultadas de otros países y del nuestro, datos sobre la posible cantidad de ciudadanos que demandaran actividades físicas de ocio, y sobre cuales serían las actividades solicitadas, y el grado de asistencia a ellas.

Al mismo tiempo, considerábamos precipitada, desde la situación de la investigación en que estábamos el hacer una encuesta entre los diversos ciudadanos, sobre quiénes harían o no alguna actividad, el por qué de esta decisión, y las actividades elegidas.

Ahora bien, con los datos que poseíamos eran indudables dos hechos durante el periodo 80-81 :

- En cuanto a la demanda, ni todos los ciudadanos, iban a desear realizar alguna actividad (como mucho un 10%, o sea 8.000 personas).
- Ni la capacidad de oferta de servicios del Patronato Deportivo Municipal podía llegar a absorber dicha posible demanda, en el citado periodo.

A.3. Objetivos de esta planificación

En el apartado dedicado a la finalidad de la acción deportiva municipal, decíamos que su función concreta debía ser el posibilitar a todos los ciudadanos el movimiento de su cuerpo, cuales quiera que sea su edad, capacidad y actitud , para a través de ese movimiento, no solo desarrollar y/o mantener las capacidades psicomotoras y fisiológicas, sino también el resto de capacidades del individuo (afectiva, cognocitiva.....), y de esta forma colaborar en el desarrollo de la colectividad.

También afirmábamos en el citado apartado, que no hay

en estos momentos, una teoría acabada, en cuanto al tipo de actividades, técnicas pedagógicas, ni espacios, ideales para llevar a la práctica dicha finalidad.

En cuanto a los medios de que disponemos, ya hemos visto la insuficiencia de éstos, cara a esta finalidad - tan amplia.

Era forzoso seleccionar, con el propósito de lograr algún día dicha finalidad, los objetivos generales a alcanzar al final del periodo que debíamos planificar. Consideramos que éstos debían ser :

- a) que el mayor número posible de ciudadanos del municipio, cuales quiera fuera su edad y capacidad, realizase una o varias actividades físicas de ocio, con una continuidad y calidad aceptable, y cuya intención y resultado fuera colaborar en el desarrollo de todas las capacidades de los individuos que las realizan.
- b) crear las condiciones que posibilitaran mas adelante unos resultados cuantitativos y cualitativos mas ambiciosos que los planteados en el anterior párrafo, (con la expresión " crear condiciones", queremos decir obtener mas medios, y facilitar la superación de contradicciones, en el uso de los actuales, y en el contexto).
- c) obtener el máximo rendimiento de todos nuestros recursos, y ofertar una amplia gama de actividades físicas de ocio, para que todos los ciudadanos puedan sentirse atraídos hacia alguna/s.
- d) una mayor participación en la gestión y planificación del Patronato por sus trabajadores y de los ciudadanos y practicantes.

e) haber sentado las bases para una planificación conjunta de todas las actividades de tiempo libre; impulsadas por el Ayuntamiento.

f) dar una nueva imagen del Patronato Deportivo Municipal; de apertura a todos los ciudadanos.

Es visible la interconexión dialéctica existente entre estos seis objetivos. Alcanzar el objetivo C y G, - implica alcanzar el objetivo A ; conseguir un desarrollo mínimo del objetivo D , implica que el balance cualitativo del objetivo A es mayor.

Por otro lado es seguro que algunos de los avances del objetivo B , revertirán en el objetivo A , y en cualquier caso implicarán que el objetivo A de la planificación para el año siguiente, A' esté mas cerca de esa "utópica" finalidad planteada.

Asi mismo, un buen desarrollo de B, facilitará el objetivo E ., y éste un desarrollo cualitativo mayor del A.

En definitiva, el objetivo A , será la "resultante" de alcanzar los restantes objetivos, B, C, D ; y para alcanzar éstos es imprescindible en cuanto al C (máximo rendimiento de nuestros recursos), plantearnos unas metas y pasos concretos en cada uno de éstos; y en cuanto a B, D, E, son metas en sí, y en el apartado de estrategia desarrollaremos los pasos a dar para alcanzarla.

Referente al objetivo F, será la resultante de las - cotas alcanzadas en el resto de los objetivos, y de una - campaña de publicidad adecuada.

A.4. Metas a alcanzar en nuestros recursos

En equipamientos

En los actuales equipamientos públicos (ver IV.A.3.1.1):

- profundizar en su conocimiento siguiendo en guión indicado en IV.A.1.2.1.
- realizar aquéllas mejoras necesarias para su mayor utilización, así como su mayor rendimiento cualitativo .
- fijar su intensidad teórica de utilización máxima, (sin menos cabar los aspectos cualitativos de dicha instalación).
- alcanzar dicha intensidad máxima de utilización en todos ellos.

En los equipamientos de fácil puesta en funcionamiento, (ver IV.A.3.1.2.), los mismos cuatro objetivos citados para los ya existentes, mas 1/5, proceder a su "inauguración"

en cuanto las circunstancias lo permitan.

En los equipamientos que exigen grandes inversiones, (ver IV.A.3.1.3.):

- concretar los proyectos.
- que sean aprobados por el pleno del Ayuntamiento y se inicien los pasos para su puesta en marcha.
- que entren en funcionamiento los mas prioritarios, sobre todo las nuevas piscinas de verano.

En el personal del P.D.M.A.

En cuanto al personal no docente, (administrativo y de mantenimiento), máximo rendimiento.

Respecto al personal docente, 23 personas a contratar inicialmente, nos fijamos las siguientes metas:

- ir aumentándolo según vayamos utilizando más equipamiento, y podamos atender mas demanda.
- seleccionar estas 23 personas, según unos criterios, (factor imprescindible si deseábamos conseguir un resultado cualitativo mínimo en las actividades), que serían tanto su motivación, capacitación, como claridad en sus planteamientos pedagógicos, y coherencia de dichos planteamientos con la finalidad de la animación deportiva que hemos planteado (ver apartados V.C.3. y V.C.4.).
- a partir de estas características cualitativas mínimas, aplicar a todo el personal docente un proceso de reciclaje facilitando una formación continuada, mediante conferencias y la creación de un -

Centro de Documentación propio, así como la -- asistencia a diversos cursillos.

- por otro lado y para que el producto de la labor de cada Profesor, tuviera la mayor calidad posible, era necesario tratar de conseguir que la mayor parte de ellos tuvieran una compensación económica que les permitiera una dedicación exclusiva; así como que el número de alumnos y de horas lectivas para cada uno, fuera un máximo de 300 y 25, respectivamente.
- facilitar la libre discusión e intercambio de -- ideas, así como una progresiva participación en la gestión, en la discusión y posible modificación de esta primera propuesta de planificación.
- facilitar a los mas motivados para la investigación (en determinadas áreas o aspectos), los medios y condiciones necesarias para llevarla a cabo.
- seguir buscando y encontrando mas personal docente, con las características de los iniciales.

Metas a las que pretendemos llegar como resultado de las actividades

En primer lugar, tratar de desarrollar todo el programa expuesto en IV.A.3.4., y en el cual había tres bloques de actividades:

- Organizadas y con una continuidad. En ellas pretendemos que el profesorado, mediante la relación pedagógica, ejerciera una influencia considerable, cuyo efecto fuese el acercar lo mas posible, el resultado de dicha actividad a las cotas cualitativas,

en V.C.3., así como al objetivo D de esta planificación, creando las condiciones para una mayor participación de aquellos practicantes con una mínima madurez, tanto en el desarrollo cotidiano de la clase, como en la programación y más adelante, cuando las estructuras y canales adecuadas existieran en la gestión.

- Actividades promocionales. En éstas desearemos ante todo una verdadera participación popular en su desarrollo, y más adelante en su organización.
- Actividades no organizadas. En este ámbito nos planteamos el ir posibilitando cada vez más estas actividades, mediante la facilitación de espacios, medios materiales y conocimientos, así como investigar e ir descubriendo nuevas actividades de este tipo.

Metas en el presupuesto

En este apartado, también nos debemos plantear en cuanto al gasto, buscar su máximo rendimiento y productividad social.

Por otro lado, para el resto del año 1.980, los siete millones citados eran fijos; pero el presupuesto de 1.981 que hemos expuesto, era aproximativo, ya que en todas las fuentes de ingreso, había una cierta posibilidad de incremento, la cual dependía del resultado de las gestiones que realizásemos con nuestro propio Ayuntamiento, así como con la Diputación, y el Consejo Superior de Deportes, entidades a las que deberíamos ofrecer una programación concreta de actividades y necesidades, para el posible aumento de su colaboración económica.

En cuanto a nuestras propias fuentes de ingresos, nos planteamos el mantener unos precios populares en to-

todas las actividades planteadas, pero tendentes a autofinanciarlas, lo que nos posibilitaría el emprender otras nuevas.

A.5. Estrategia

Nuestra estrategia para alcanzar los objetivos generales citados, consistiría en ir poniendo en acción una serie de procesos que en determinados momentos se desarrollarán paralelamente, en otros se interconexionarán, y en ocasiones para comenzar algunos, habrá que desarrollar previamente otros.

En cualquier caso es probable que algunos de los objetivos y/o metas que nos hemos propuesto, no sean alcanzados por lo que al ser llevado a la práctica este proyecto de planificación, se desenvolverá en forma dialéctica, haciendo que el alcanzar en mayor o menor medida algunos de los objetivos, repercuta en los resultados del resto. Esto, y las posibles incidencias, cambio de circunstancias, o simplemente ver la incorrección de algunos de los objetivos planteados, o de algunas partes de esta estrategia obligarán a un replanteamiento, haciendo los necesarios reajustes en la planificación, y en la programación, en un continuo proceso de feed-back.

Proceso recomendado por el Council Sport en su estudio sobre planificación del Centro Sowel, en un barrio de Londres, (123); y por el C.O.N.I., para el que la planificación es un proceso continuo, (124).

La estrategia global que seguiríamos sería, a través de los Puntos-Deporte, puntos que como dice el C.O.N.I., son "los puntos de encuentro" de la oferta y la demanda, - (125).

Iríamos procediendo progresivamente a la apertura de

Puntos-Deporte, y a la vez que aumentábamos el rendimiento cuantitativo y cualitativo de los ya abiertos, prepararíamos la puesta en funcionamiento de otros nuevos, de esta forma iríamos avanzando dialécticamente hacia los objetivos : A, B, C, F, G ; en esta progresiva apertura de Puntos-Deporte, seguiríamos los pasos y metas planteados en el apartado anterior, (VI.A.4.Metas a alcanzar en nuestros recursos).

Para ir avanzando hacia todos los objetivos generales citados, continuaríamos profundizando en el estudio sociológico, partiendo de la evaluación de resultados de la primera programación, y de la enriquecedora información, que presumiblemente nos aportaría, ya que la plantearíamos aparte de como una primera oferta a la demanda, como un sondeo indicativo del estado de ésta, y orientativo del posterior estudio sociológico.

En cuanto al objetivo B , debíamos impulsar por un lado los objetivos C, D, E, F, y G, es decir aquellos -- factores y contradicciones sobre los que podemos incidir, ya que en las contradicciones existentes fuera del sistema deportivo, en su contexto, (que hemos mostrado como lo condicionan decisivamente), sólo podían intervenir, y limitadamente, los propios ciudadanos de Alcobendas, sus - asociaciones y sus representantes, y a los que como mucho podíamos sugerir en un mutuo intercambio de ideas, las contradicciones existentes en dicho contexto, y los posibles pasos a dar para superarlas.

Respecto al objetivo C, seguiríamos los pasos y metas indicados en el apartado de metas a alcanzar en nuestros recursos.

En cuanto al objetivo D, trataríamos en primer lugar, de dinamizar el funcionamiento de la Junta Rectora para --

posteriormente ir creando ciertos cauces y estructuras de participación de los propios trabajadores, y usuarios del P.D.M.A., ya que de éstos últimos, sólo lo estaban un -- sector muy concreto, los pertenecientes a clubs, (los ciudadanos ya estaban representados). Para una mayor ampliación de este punto sobre la gestión, toma de decisiones, participación, recomendamos la lectura de los Estatutos - del Patronato.

Al enunciar el objetivo E, entendíamos por sentar las bases, realizar las siguientes acciones:

- profundizar en la investigación emprendida en el apartado V.B. demostrando aún más si cabe la necesidad de una programación conjunta de todas las - actividades de tiempo libre.
- profundizar en el estudio sociológico (a continuar tras la primera programación), sobre la cantidad de tiempo libre de los ciudadanos de Alcobendas, y sus actividades preferidas, así como - aquellas que realizarían si les fueran "ofertadas".
- mostrar los resultados de las dos anteriores -- acciones, a la Comisión de Educación, Cultura y Deporte para su discusión, así como la propuesta de iniciar el proyecto de planificación integrada de actividades de tiempo libre.

Para conseguir el objetivo F, ya decíamos que debíamos tratar de alcanzar el resto de objetivos citados, así como realizar una campaña de publicidad adecuada, (carteles y notas de prensa fundamentalmente).

En cuanto a G, vendría como resultado de alcanzar -

el objetivo C, así como de profundizar en el estudio sobre las diversas actividades físicas de ocio, y en especial de aquellas mas susceptibles de atraer a todos los ciudadanos del Municipio.

A.6. Participación en su elaboración y aprobación

Tanto en su elaboración, como en su aprobación, la participación ha sido mínima.

En cuanto a la primera, la realicé exclusivamente yo, como Director-Técnico, consultando en numerosas ocasiones al Director Gerente. Hubiéramos deseado que fuera mayor, pero dadas las fechas (verano), y la situación de los diversos sectores que hubieran podido intervenir en ella, -- (el personal docente del Patronato no existía aún, había que realizar esta planificación y programación inicial, -- que justificara su contratación e incorporación al Patronato; el movimiento deportivo popular, en general con una escasa visión global del fenómeno deportivo en el tiempo libre, y planteamiento exclusivamente competitivos y sectaristas; el movimiento asociativo vecinal , atraviesa a su vez una fuerte crisis de participación, así como otros -- sectores que podrían haber intervenido), esto no fué posible.

En cuanto a su aprobación, al no poderse reunir la Junta Rectora, por no tener aún legalizado los estatutos, debió ser realizada por el Alcalde, así como por el Consejal de Deportes, el de Cultura, y el Director Gerente del Patronato.

Queremos volver a insistir aquí, en la necesidad de una mayor participación en las futuras modificaciones de esta planificación inicial, así como en su aprobación.

A.7. Principales obstáculos y contradicciones que nos podemos encontrar.

Resumidamente dichos obstáculos y contradicciones, - pueden ser:

- Fijar incorrectamente los objetivos, (demasiado - idealistas; imposibles de alcanzar, etc.).
- La no colaboración por parte de los diversos sectores de la vida local en el proyecto planteado, -- (fuerzas políticas, movimiento asociativo, movimiento deportivo).
- La no preparación y motivación para las tareas a desarrollar, por parte del personal del P.D.M.A., (Profesores de Educación Física, personal de mantenimiento, etc.).
- La actitud actual de los ciudadanos del Municipio, ante las actividades físicas de ocio, haciéndoles no entender ni aceptar, un proyecto como el planteado.
- La falta de un desarrollo científico de los métodos de planificación, y de la Sociología y de la Pedagogía, en este campo.
- El estado actual de nuestra sociedad, así como de los que la componemos.

VI.B. PROGRAMACION DEL P.D.M.A. DE OCTUBRE A DICIEMBRE
DEL 80

Por programar entendíamos, "elaborar y poner en acción un proceso. Conjunto de acciones para alcanzar el resultado deseado la determinación del modo y fase de la intervención necesaria para alcanzar los objetivos ", (ver apartado II.B.).

Es decir mediante esta programación, íbamos a :

- 1º.- tratar de alcanzar parcialmente algunos de los objetivos y metas de la planificación, especialmente aquellos cuya "conquista" nos facilitase el ir alcanzando posteriormente los demás.
- 2º.- realizar una serie de acciones encaminadas a lograr dichos resultados.
- 3º.- Determinar el modo y fase de realización de estas acciones a lo largo de los tres meses.

B.1. Objetivos de esta programación

- 1º.- Utilización de los Puntos-Deporte siguientes:
 - Polideportivo Municipal (Pabellón, y resto de instalaciones).
 - Pistas de Atletismo ciudad escolar (Diputación).
 - Piscina cubierta del Colegio San Fernando (Diputación)
 - Pinar Valdelatas y sierras cercanas (para -

actividades en la naturaleza}.

- La Moraleja (cicloturismo) y servicio de alquiler de bicicletas.
- Salones de actos del Instituto y los Colegios (para las proyecciones de películas y charlas).

29.- Ofertar todo el programa de actividades posibles de realizar en nuestro Municipio, ya expuesto en el apartado IV.A. III.4, así como el servicio de natación escolar.

39.- Detectar la respuesta de la demanda a dicha oferta de actividades, así como a un cuestionario -- que iba adjunto en la solicitud, (con esto pretendíamos tanto el reajustar la primera propuesta de planificación , y preparar mas "científicamente" la programación para el siguiente periodo, como orientar la continuación del análisis sociológico.

49.- Ir comenzando a crear la nueva imagen del P.D.M.A.

59.- En cuanto a los equipamientos, (aparte de la utilización de los puntos-deporte mencionados):

- Realización y aprobación del proyecto para un terreno de aventuras en el Polideportivo.
- Aprobación en el pleno del Ayuntamiento del proyecto de ampliación del Polideportivo; así como la iniciación en la construcción de las piscinas de verano ya previstas.

- 62.- Realizar un fuerte crecimiento "cuantitativo" en el número de practicantes, posponiendo el desarrollo "cualitativo" al siguiente periodo, a causa de los previsibles problemas de organización causados por este crecimiento.
- 72.- En cuanto al personal, tratar de alcanzar, en este periodo todos los objetivos mencionados - en el apartado VI.A.4.2.
- 82.- Proyecto y puesta en funcionamiento del Centro de Documentación.
- 92.- Poner en "funcionamiento" la Junta Rectora, que no se reunía desde Mayo del 80, por no tener todavía aprobados los nuevos estatutos.

B.2. Acciones a realizar, modo y momento para alcanzar los citados objetivos

No creemos interesante al objeto de esta investigación, exponer pormenorizadamente todos los detalles de programación, por lo que nos limitaremos a indicar los principales momentos de puesta en acción previstos en esta programación por orden cronológico:

- Del 1 al 15 de Septiembre:
 - comunicación a los colegios del servicio de natación escolar.
 - gestiones para contratar el servicio de autobuses al polideportivo municipal de la piscina cubierta.
- Del 15 al 30 de Septiembre:
 - selección, contratación, y reuniones con el -

nuevo personal docente para informarles del proyecto global y hacer una puesta en común sobre objetivos pedagógicos generales y particulares de las diversas áreas, así como para reciclarnos en algunas áreas específicas.

- difusión del tríptico que mostramos a continuación , con el total de actividades que ofertábamos; así como carteles de las principales actividades.
- compra de material para las actividades programadas.
- El 1 de Octubre, comienzo de las Escuelas Deportivas en el Polideportivo Municipal, (la de Atletismo en la Ciudad Escolar). Tratar de haber celebrado para esa fecha la primera reunión de Junta Rectora, y que siguiera con una continuidad su funcionamiento.
- El 15 de Octubre, comienzo del servicio de natación escolar, y del servicio médico en el polideportivo municipal.
- El 1 de Noviembre, comienzo de:
 - utilización del servicio de alquiler de bicicletas, y del circuito de cicloturismo de la Moraleja.
 - organización de fiestas deportivo-populares en algunos de los solares y plazas del casco urbano los sábados por la tarde.
 - utilización de los salones de actos de los Ins-

ACTIVIDADES DEPORTIVO~ RECREATIVAS

OTOÑO 1980



**PATRONATO
DEPORTIVO
MUNICIPAL**

Ayuntamiento de ALCOBENDAS



¿QUE ES EL PATRONATO DEPORTIVO MUNICIPAL?

Es una Fundación Pública de Servicios a través de la cual el Ayuntamiento va a desarrollar una amplia gama de actividades, encaminadas a satisfacer las necesidades deportivo-recreativas de todos los ciudadanos de ALCOBENDAS, cualesquiera que sea su edad y aptitud.

EL DEPORTE NO ES UN LUJO, ES UNA NECESIDAD

Cualquier persona necesita realizar estas actividades por tres razones fundamentales:

MANTENER LA SALUD, previniendo enfermedades cardíacas, artrosis, lumbalgias, problemas de columna, obesidad, etc...

DIVERTIRSE, realizando un nuevo tipo de deporte, a base de juegos fundamentalmente.

DESARROLLAR LA PERSONALIDAD

niños

DE 3 A 5 AÑOS

* MATROGIMNASIA

- En esta clase las madres y/o los padres realizarán los juegos y ejercicios con sus hijos (de 4 a 6 años) con el objetivo de que a la vez que los padres hacen ejercicio, los niños se diviertan y eduquen.
- Horario: Martes y Jueves de 7,30 a 8,30 y de 10 a 11.
- Precio: 300 pesetas mensuales.

* ZONA DE JUEGOS

- Habrá un servicio de guardería para los padres que esten realizando alguna actividad.
- Horario: el mismo que las clases de gimnasia de mantenimiento de adultos.
- Precio: Gratuito.

DE 6 A 9 AÑOS

* ESCUELA DE GIMNASIA RITMICA (niños y niñas)

- Horario: Dos/Tres días a la semana.
- Precio: 300 pesetas mensuales.

* ESCUELA DE JUDO

- Horario: Dos/Tres días a la semana.
- Precio: 300 pesetas mensuales.

* ESCUELA DE NATACION

- Se realizarán en piscina cubierta cursos de natación durante todo el año.
- Horario: Dos/Tres días a la semana.
- Precio: 300 pesetas mensuales.

* ESCUELA DE JUEGOS PRE-DEPORTIVOS

- Horario: Dos/Tres días a la semana de 5,30 a 7,30.
- Precio: Inscripción 300 pesetas.

ELIGE TU ACTIVIDAD

10 A 14 AÑOS

* TERRENO DE AVENTURAS

- Ubicado en el Polideportivo y habrá un espacio acondicionado con todo tipo de aparatos adecuados a esta edad.
- Horario: de 5,30 a 7,30 de Lunes a Viernes; Sábados y Domingos todo el día.
- Precio: Gratuito.

* ESCUELA DE ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

- En esta escuela se realizará una excursión mensual y una salida mensual al Pinar de la Diputación; en ellas se realizarán todo tipo de actividades al Aire Libre.

* ESCUELA DE CICLOTURISMO

- Se realizarán diversos recorridos acompañados de un profesor.

- * ESCUELA DE AJEDREZ
- * ESCUELA DE PATINAJE
- * ESCUELA DE PING-PONG
- * ESCUELA DE ATLETISMO
- * ESCUELA DE BALONCESTO
- * ESCUELA DE HOCKEY SOBRE PATINES
- * ESCUELA DE VOLEYBOL
- * ESCUELA DE BALONMANO

- En estas escuelas basta con la inscripción de 300 pesetas, en donde va incluida una camiseta, profesorado, transporte y servicio médico.

* ESCUELA DE GIMNASIA RITMICA

* ESCUELA DE JUDO

* ESCUELA DE NATACION

- En estas escuelas la mensualidad será de 300 pesetas, incluida una camiseta, profesorado, transporte y servicio médico.
- Para todas las escuelas, el horario será de 2/3 días de 17,30 a 19,30.

JOVENES

(15 A 19 AÑOS)

* GIMNASIA DE MANTENIMIENTO

- En estas clases realizaremos gimnasia para adelgazar y mantenernos en forma, y juegos populares huyendo de las clásicas y monótonas tablas de gimnasia.
- Horario: Tres días a la semana a partir de las 5,30 de la tarde.

* AMIGOS DE LA NATURALEZA

- Se programarán todo tipo de actividades relacionadas con la naturaleza: coloquios, filmaciones, charlas, excursiones, campamentos, etc.
- Todas estas iniciativas van complementadas con actividades de: piraguismo, cross-orientación, estudio del entorno ecológico, etc.

* DEPORTES PARA VOSOTROS

- Si quieres puedes recibir entrenamiento de los siguientes deportes: bien para conocerlo o simplemente por divertirse: Expresión corporal, gimnasia rítmica, judo, karate, ajedrez, patinaje, ping-pong, natación, atletismo, baloncesto, balonmano, balonvolea, hockey patines, rugby, etc.

* AMIGOS DE LA BICICLETA

- Programaremos conjuntamente con vosotros excursiones de media jornada o jornada completa, todos los sábados a lugares de interés (cultural, natural) así como excursiones mensuales de dos o tres días de duración. Todas ellas por caminos vecinales y en contacto con la naturaleza.
- Para paseos diarios por Alcobendas o el municipio podéis alquilar bicicletas que tendré a vuestra disposición el Patronato.

* NOTA IMPORTANTE:

* PRECIO DE ACTIVIDADES PARA JOVENES

- Para esta edad se dará un carnet que costará 200 pesetas mensuales y que posibilitará el acceso a cualquiera de las actividades programadas para esta edad y previa inscripción. (Excursiones y campamentos aparte).

ADULTOS

* GIMNASIA DE MANTENIMIENTO

— En estas clases realizaremos gimnasia para adelgazar y mantenernos en forma, y juegos populares huyendo de las clásicas y monótonas tablas de gimnasia.

— Horario: Tres días a la semana a partir:

mañana: de 10 a 11

tarde: de 5,30 a 10,30

— Precio: 300 pesetas mensuales.

* GIMNASIA PRE-PARTO Y POST-PARTO

— Horario: a concretar con el profesor

— Precio: 300 pesetas mensuales.

* ESCURSIONES DE UN DIA

* DEPORTES PARA ESTAR EN FORMA

— Si quieres puedes recibir entrenamiento de los siguientes deportes bien para conocerlo o simplemente por divertirse: Expresión corporal, gimnasia rítmica, judo, karate, ajedrez, patinaje, ping-pong, cicloturismo, natación, atletismo, baloncesto, balonmano, balonvolea, rugby, etc.

DISMINUIDOS

FISICOS, PSIQUICOS Y SENSORIALES

* ACTIVIDADES DEPORTIVO-RECREATIVAS

— Horario: Todos los días de la semana.

ANCIANOS

— Realizaremos paseos, juegos de bolo, de petanca, y otras actividades (natación para los que lo deseen), así como excursiones.

— Horario: De Lunes a Viernes por la mañana y por la tarde.

ESTAS ACTIVIDADES ESTAN
ORGANIZADAS POR LA COMISION
DE SERVICIOS SOCIALES
DEL AYUNTAMIENTO DE ALCOBENDAS

INFORMACION E INSCRIPCIONES
EN DICHA COMISION

OTRAS ACTIVIDADES

* INSTALACIONES A DISPOSICION DEL PUBLICO

- 4 Pistas de Tenis.
- 2 Frontones.
- 4 Pistas Polideportivas al aire libre (balonmano, baloncesto, voleibol, fútbol sala, patinaje, hockey, etc.)
- Zona de Juegos Infantiles.
- Zona de Juegos Recreativos Petanca, Ajedrez, Dardos, Rana, etc.
- 3 Campos de Tierra (Fútbol, Rugby, etc.)
- Vestuarios Generales.
- Mesas (y palas) de Pin-Pong.
- Precios Populares.

FIESTAS DEPORTIVAS Y DE JUEGOS POPULARES

— Dirigidas a todos, bien en los distintos barrios o en el mismo Polideportivo.

TORNEOS

Más adelante. (Cuando esté garantizado que la competición es un medio de realización, y no un fin).

PROYECCION DE PELICULAS

— También se proyectarán películas deportivas y recreativas en el Polideportivo, los sábados por la tarde.

* ALQUILER DE BICICLETAS

— Habrá a disposición del público, en forma permanente un servicio de alquiler de bicicleta.

* "DIAS DE..."

— A lo largo del año se organizarán maratones, día de la bicicleta, día del árbol, etc..., 24 horas de deporte popular.

* EXCURSIONES

— Se realizarán a lo largo del año excursiones a pueblos y zonas naturales.

* CAMPAMENTOS

— Se organizarán para chavales de 10 a 14 años y jóvenes de 15 a 19 en los períodos de vacaciones (Navidad, Semana Santa, Verano) escolares.

títulos para las proyecciones de películas.

- la Escuela de Actividades de la Naturaleza -
(en el Pinar de Valdelatas) .
- El 1 de Diciembre:
 - tratar de que haya sido elaborado y aprobado el proyecto de terreno de aventuras del polideportivo, así como el proyecto de ampliación del polideportivo.
- El 15 de Diciembre:
 - nuevo calendario de reuniones del personal docente, para continuar reciclándonos en algunos aspectos y hacer un balance del periodo transcurrido (iniciándose a partir de esta fecha la progresiva participación del personal docente).
 - valoración de los resultados de la oferta hecha en este periodo y de la posible evolución en el contexto del sistema deportivo.
- Del 26 al 29 de Diciembre de 1.980, y del 2 al 5 de Enero de 1.981, realización de dos turnos de campamentos en una zona a concretar, con unas características climatológicas no excesivamente duras.

VI.C. PASOS POSTERIORES A DAR TRAS LA PROPUESTA INICIAL DE PLANIFICACION Y PROGRAMACION

Una vez realizadas éstas: planificación y programación, debemos pasar a la puesta en práctica de la programación, para realizar posteriormente una Evaluación de sus resultados.

En dicha evaluación juega un papel decisivo el análisis sociológico el cual deberemos realizar en forma constante mediante la observación directa del desarrollo del proceso, - así como el control, cada cierto tiempo, de los resultados - de éste, para ir modificando la planificación y programación inicial, adecuando los planteamientos TEORICOS iniciales a la realidad.

Para esta modificación, utilizaremos la información que nos dé el análisis sociológico, así como las diversas aportaciones de aquellos sectores que se puedan ir incorporando al proceso de discusión y de elaboración de las nuevas propuestas de programación y planificación, y entre los que, creemos se deben incorporar en primer lugar y como ya hemos indicado, el personal docente que se contrate para desarrollar esta -- programación.

Asímismo, el análisis sociológico, deberá ser complementado con :

- 10.- entrevistas entre los sectores mas representativos y capaces de darnos una información, sobre las necesidades de tiempo libre de la población, sobre su posible evolución, y las diversas contradicciones existentes que impidan esta satisfacción. Sobre la metodología de estas entrevistas, seguiremos las indicaciones expuestas por Gian Gilli en "Manual de Investigación Social para no especialistas", (126).

22.- Un estudio de campo, en el que pretenderíamos detectar entre los habitantes de más de 14 años, la siguiente información:

- En los ciudadanos que practican alguna/s actividad/es físicas de ocio.
- cantidad y calidad de la actividad física de ocio practicada.
- cantidad, tipo y calidad de la actividad - de tiempo libre realizada.
- actividades de tiempo libre que realizarían si hubieran los medios adecuados (deportivas, culturales, recreativas.....).
- deseo de participar en la gestión de las actividades físicas de ocio y en las de tiempo libre (en los que contesten negativamente, detectar factores que inhiben, y factores - que podrían desinhibir.
- En los ciudadanos que practicarían si tuvieran los medios adecuados alguna/s actividad/es físicas de ocio (no lo hacen por alguna imposibilidad)
- factores que imposibilitan dicha práctica.
- factores que la facilitarían.
- actividades de tiempo libre que realizarían si hubiera los medios adecuados (físicas de ocio, culturales, recreativas.....).

- actividades de tiempo libre que realizan (cantidad, tipo, calidad).
- deseo de participar en la gestión de las actividades físicas de ocio y en general de tiempo libre (en los que contesten negativamente, factores que inhiben, y factores que podrían desinhibir).
- En los ciudadanos que no desearían practicar ninguna actividad aunque se les facilitara ~ los medios
- factores que inhiben su necesidad de movimiento.
- factores sobre los que podríamos incidir, cara a su motivación.
- actividades de tiempo libre que realizan, (cantidad, tipo, calidad).
- actividades de tiempo libre que realizarían si hubiera los medios adecuados (culturales, recreativos....).
- Actividades de tiempo libre que realizan (cantidad, tipo, calidad)
- Deseo de participar en la gestión de las actividades de tiempo libre(en los que contesten negativamente, factores - que los inhiben y factores que les podrían desinhibir).

Las variables independientes a retener, serían: edad, sexo, lugar de origen, clase social, renta, profesión, nivel de estudios, nivel cultural, orientación política. -- También deberíamos obtener el punto en el que habitan.

Asímismo, en los ciudadanos de 14 años, en dicho estudio de campo deberíamos detectar la siguiente información:

- Actividades de tiempo libre realizadas (deportivas, recreativas, culturales, T.V.....), así como su cantidad y calidad.
- Actividades de tiempo libre que desearían realizar si tuvieran los medios adecuados.
- Punto en el que habitan, y còlegio al que asisten.

Las variables independientes serían: edad, sexo, lugar de origen, clase social; y nivel cultural, profesión, orientación política, lugar de origen, de los padres.

39.- Un estudio constante sobre las contradicciones sociológicas" existentes en el fenómeno deportivo, y en su contexto.

CAPITULO VII
CONCLUSIONES



CONCLUSIONES

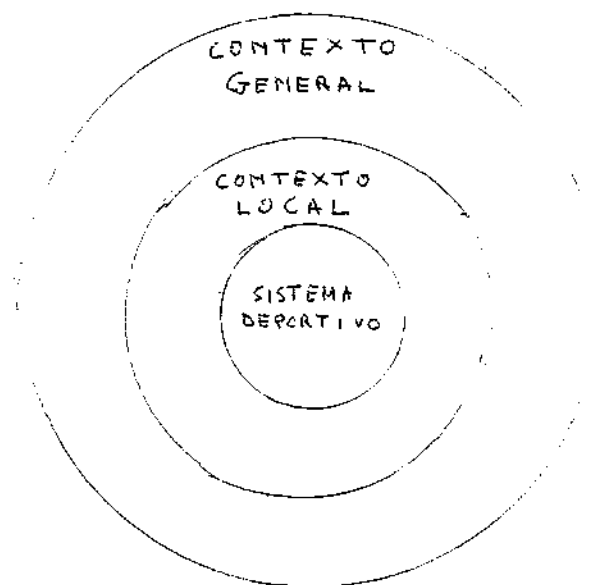
No deseamos presentar en este capítulo, afirmaciones gratuitas y precipitadas; la gran cantidad de incógnitas, y las consiguientes hipótesis de trabajo que hemos planteado, para iniciar el camino para su respuesta, así como el espíritu epistemológico subyacente a esta investigación, nos lo impiden.

A lo largo de esta investigación, hemos ido comprobando la conexión dialéctica existente entre las diversas fases de la planificación así como la gran complejidad que plantea la planificación de la acción municipal deportiva, debido a los numerosos factores que en ella inciden, y a la interconexión existente entre los mismos; de lo cual paso a hacer un resumen breve.

Primero hemos realizado el estudio del proceso histórico del Municipio, haciendo especial hincapié en la evolución demográfica, urbanística, del sistema deportivo y del tiempo libre, así como de las fuerzas políticas y sociales.

¿Cómo sino proceder al conocimiento de la realidad actual del sistema deportivo y su contexto, objeto de nuestro segundo paso en la investigación?

En este capítulo, la realidad actual del Municipio de Alcobendas, hemos distinguido tres niveles, tal como vemos en el siguiente esquema:



En cuanto al Sistema Deportivo, hemos considerado imprescindible presentar un conjunto de conceptos (tomados en su mayoría del CONI), realizando ya nuestro análisis de acuerdo a ello para poder llevar nuestro modelo y nuestra experiencia a la discusión y al debate, con unos conceptos claros, que la faciliten.

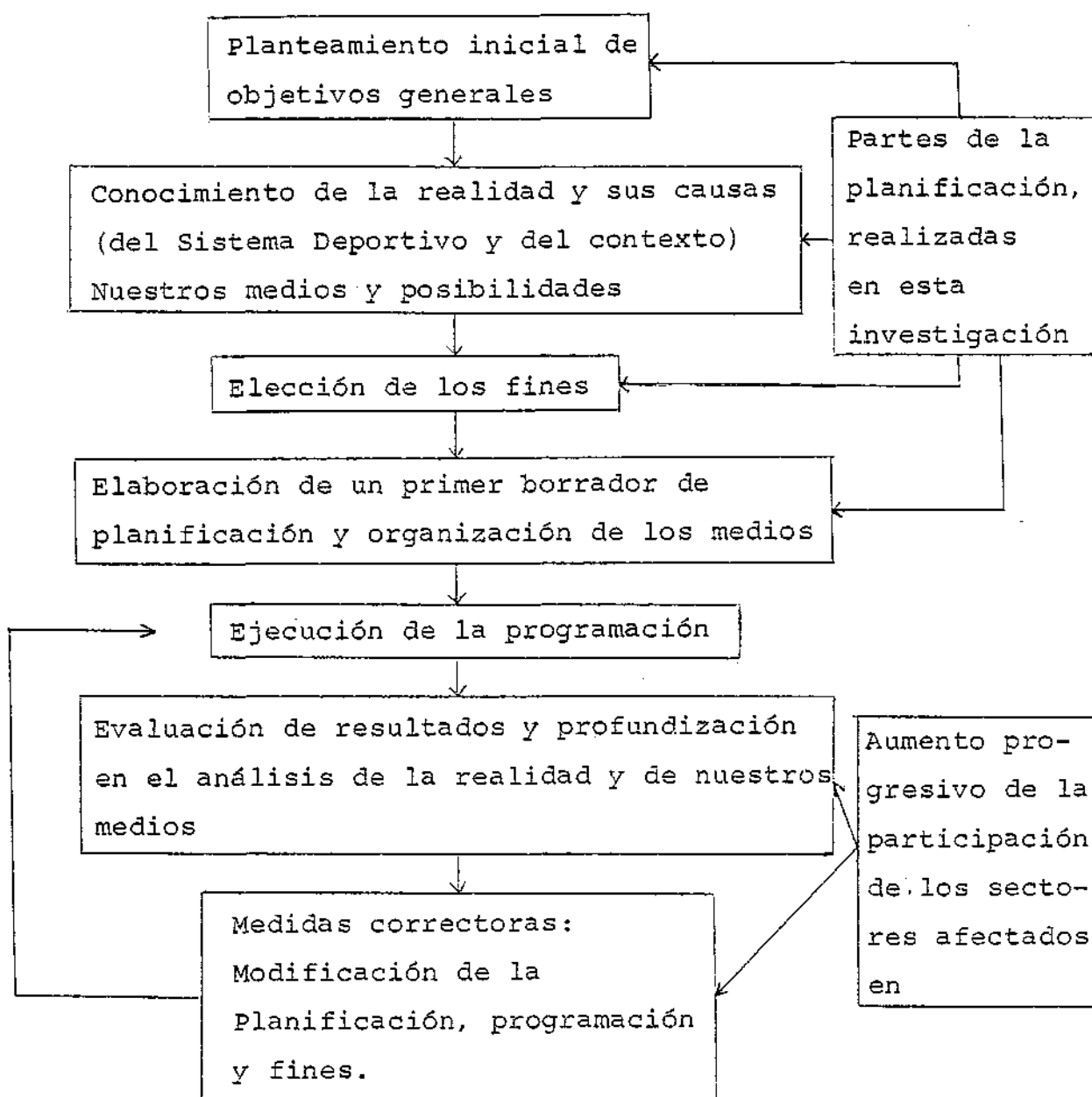
Utilizando estos conceptos, hemos analizado el Sistema Deportivo en el último año (actividades, participantes, profesorado, entidades organizadoras), así como las posibilidades del Patronato Deportivo Municipal, cara a la nueva etapa (instalaciones, profesorado, recursos financieros, actividades posibles de desarrollar).

Posteriormente, hemos mostrado los principales factores del contexto local que inciden en el sistema deportivo (características socio-demográficas, urbanísticas, climatológicas; situación del Sistema Escolar, Sanitario, del Tiempo libre, de la actividad laboral, y de las fuerzas políticas y sociales); así como aquellos factores del Entorno General del Sistema Deportivo y del Municipio de Alcobendas, que lo condicionan decisivamente.

A continuación, hemos procedido a la reflexión sobre los fines a largo plazo que debíamos alcanzar mediante la planificación, y ello precedido de una reflexión más global sobre los fines del Municipio en el tiempo libre, y a partir de la realidad de nuestro Municipio.

Ya con estas referencias: realidad del contexto, recursos del Patronato, fines a largo plazo, era el momento de elegir unos fines "parciales" de acuerdo a los recursos y a la realidad, así como de organizar el uso de estos recursos, para alcanzar dichos fines; el resultado ha sido el primer borrador de planificación y programación. Esta propuesta, como ya hemos mencionado en II.B., precederá a la Ejecución y evaluación, así como al posterior desarrollo del esquema de planificación planteado; fases que escapan al objetivo que nos marcamos en primer lugar : realizar la planificación inicial para la puesta en acción del Patronato Deportivo, es decir ese primer borrador de planificación y programación.

En el siguiente Esquema mostramos el modelo de planificación que proponemos:



Evidentemente es un modelo muy flexible, pensamos que una primera propuesta, en la que sólo han intervenido una, dos, o tres personas, debe ser lo suficientemente flexible como para posibilitar la incorporación de todas las medidas correctoras que la evaluación, el análisis sociológico, la progresiva participación de los sectores afectados, nos haga ver necesarias.

Por otro lado, dados los "vaivenes" que puede haber en los recursos, en el contexto, en la demanda, dicha flexibilidad, no sólo es necesaria, sino imprescindible, si es que realmente pretendemos obtener un rendimiento cuantitativo y cualitativo máximo de nuestros recursos.

Es necesario para poder avanzar en la resolución del problema, la constatación de los resultados que la puesta en práctica de un modelo de planificación produce al respecto del problema propuesto en este trabajo. Es un fenómeno relativamente frecuente el iniciar la puesta en práctica de un modelo de planificación e interrumpir el proceso antes de que realmente se puedan evaluar los frutos del mismo, lo cual hace imposible el tener una prueba objetiva de la validez del modelo de planificación.

En cuanto a la validez de este modelo que proponemos, creemos que es aún pronto para planteárnoslo; pues consideramos que uno de los factores que incidirán en su mayor o menor validez, serán sus resultados cuantitativos y cualitativos a medio y largo plazo, así como por el contraste con otras experiencias, con otros modelos.

Respecto al objetivo que nos marcábamos en segundo lugar, descubrir los límites del conocimiento en las diversas fases de la planificación, es decir los "objetos" de otras investigaciones posteriores, nos hemos encontrado con los siguientes:

- Perfeccionamiento del análisis sociológico para detectar lo más exactamente posible el estado de la demanda (ver VI.C.), y de su contexto, así como de la evolución de ambos.

- Profundización en el conocimiento de las principales contradicciones existentes en el fenómeno deportivo.

- Perfeccionamiento del sistema conceptual de la Planificación Deportiva Municipal.

- Profundización en la discusión sobre la finalidad de la acción municipal en el Tiempo libre, y los medios para alcanzarla.

- Avanzar en el grado científico de la respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las actividades físicas de ocio que posibilitan realmente el desarrollo integral del individuo, y en qué condiciones deben ser desarrolladas?

- ¿Conviene o no un mediador, en las actividades motrices, cara a este desarrollo integral?

- En aquellas actividades que necesitan mediador,

- ¿Qué relación pedagógica, y sistema de enseñanza debe aplicar éste?, ¿qué objetivos generales y operativos se debe plantear?, ¿qué estrategia de enseñanza?

- ¿Qué espacios son más idóneos para el desarrollo de las actividades físicas de ocio, y cuál debe ser su ubicación ideal en el Municipio?

- Perfeccionamiento de la pedagogía de las actividades físicas de ocio.

- Profundización en las conexiones existentes entre la Sociología y la Pedagogía del Ocio.

- Elaboración de modelos de planificación para municipios de características distintas al nuestro (rurales, grandes urbes,)

- Mejora y perfeccionamiento del modelo de planificación escogido para nuestro municipio (y para aquellos otros de similares características).

Finalizaremos diciendo con Manuel Castells, (1974), "se puede comprender ahora la razón de ser de este libro". No es más que expresión de una problemática y proposición de vías teóricas para su progresiva elucidación.

Ya que es indispensable empezar por plantear los problemas para poder resolverlos. Casi nunca ocurre esto en una práctica de investigación, y tampoco sucedió así en la nuestra. Estas vías teóricas se las descubre progresivamente, a medida que se intenta realizar análisis que remiten sin cesar a cuestiones no resueltas. Sólo a partir de la constante reanudación y rectificación por diferentes "sujetos teóricos", definiéndose con respecto a una diversidad de situaciones concretas, pueden surgir nuevas vías, en los límites de la situación histórica de la producción de conocimientos".

CAPITULO VIII
BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- (1) BRANDT, ANDRE, Memoire pour diplome dans le Institut National du Sport " Les activités physiques du loisir", París, 1978.
- (2) PIAGET, JEAN, Psicología y Epistemología Barcelona, Ariel, 1979.
- (3) IBID, p.8
- (4) IBID, p.8,9
- (5) IBID, p.10,11
- (6) IBID, p.121,127
- (7) IBID, p. 153
- (8) GILLI, GIAN, COMO SE INVESTIGA. Guia de investigación social para no especialistas. Barcelona, Avance, 1976.
- (9) Comité Olimpico Nacional Italiano, Un programma locale per lo sviluppo dello sport, Roma, 1979
- (10) C.O.N.I., ob. cit.
- (11) HERBERT, J. GANS, planificación sociológica de los problemas sociales, Buenos Aires, Paidós, 1971, p. 17
- (12) EMILIO BUENDIA, IGNACIO ESTEVEZ, PRIMER CURSO NACIONAL DE ANIMACION JUVENIL DEL TIEMPO LIBRE, Aranjuez, Abril 1980; por el Instituto del Tiempo Libre.
- (13) C.O.N.I., ob. cit.
- (14) C.O.P.L.A.C.O. Informe n°3 PAI Norte, 1979, p.4,5
- (15) C.O.P.L.A.C.O. Informe n°5 1/1 PAI. Norte, 1979, p.5
- (16) C.O.P.L.A.C.O. Informe n°5 1/1 PAI Norte, 1979, p.10
asimismo todos los datos expuestos en el apartado III.B. han sido extraídos del documento PAI Norte 1979.
- (17) C.O.P.L.A.C.O. Informe n°3 PAI Norte, 1979, p.12
- (18) C.O.P.L.A.C.O. Ibid, p.5
- (19) Esta figura la hemos elaborado a partir de diversas fotografías aéreas sobre el casco urbano (1965 y 1975); y de un mapa existente en el Ayuntamiento, editado en 1948.
- (20) La información referente a estas entidades la hemos obtenido por entrevista directa con todas ellas.

- (21) Los datos referentes a este apartado han sido obtenidos del PAI Norte, 1979.
- (22) La información de este primer período ha sido obtenida mediante entrevista con el cronista oficial de la Villa de Alcobendas, Manuel Alonso de la Torre.
- (23) La información de este segundo período ha sido obtenida a través de entrevistas con el cronista citado anteriormente, así como de miembros de los diversos clubs y actividades que se exponen.
- (24) Estas medidas citadas, las hemos extraído de las Actas de los Plenarios del Ayuntamiento celebrados desde 1970.
- (25) PUIG, Nuria, "Deporte y Socialización. El ejemplo del Prat de Llobregat" Barcelona, 1979.
- (26) MATAS, Vicente, Política deportiva Municipal. "Boletín de Aetide", n°10, 1980, p.11
- (27) ORTEGA Javier, Pláneamiento y reservas de suelo de equipamientos para el deporte y el esparcimiento"Boletín de Aetide", n°7, 1979, p.23
- (28) C.O.N.I., ob. cit, p.4
- (29) Ibid, p.4
- (30) Ibid, p.5
- (31) Clasificación expuesta por la socióloga Nuria Puig en la conferencia pronunciada en el INEF de Madrid en 1979 (esta conferencia está sin publicar); dicha clasificación, así como los conceptos que citaremos a continuación, pueden ser consultados en su Memoire pour le certificat d'études superiures especializés dans le Institut National du Sport. "La production des équipements sportifs. Exemple de quatre communes de la region parisienne", París, 1978.
- (32) Concepto expuesto por Nuria Puig en la citada conferencia
- (33) Ibid
- (34) Ibid
- (35) Clasificación tomada del documento del C.O.N.I. ya citado anteriormente.

(36) C.O.N.I., ob.cit, p.4

(37) Ibid, p.40

(38) Ibid, p.40

(39) Ibid, p.40

(40) Ibid, p.40

(41) Ibid, p.40

(42) Ibid, p.40

(43) Ibid, p.40

(44) Ibid, p.40

(45) Ibid, p.40

(46) Ibid, p.40

(47) Ibid.

(48) Ibid.

(49) Los datos de este apartado han sido obtenidos por observación directa y por entrevistas con los responsables de los clubs o con vecinos fuertemente vinculados al Sistema Deportivo, así como consultando la documentación de la Comisión Municipal de Cultura y Deporte.

(50) MISSOUM, Guy, Psych-pédagogie des activités du corps, París, Vigot, 1979.

(51) HENTIG, Harmant Von, Posibilidades de aprendizaje para el deporte, en "Novedades en Psicopedagogía II", Madrid, INEF, 1974

(52) PUIG, Nuria. Esport; Socialització. L'Exemple del Prat de Llobregat, Barcelona, 1979.

(53) Todos los datos de este apartado B.1. han sido tomados del PAI Norte 1979, siendo propia la elaboración de los gráficos.

(54) LE POGAM, Yves, Democratisation du sport: mythe ou réalité? París, Jean Pierre Delarge, 1979.

(55) Los datos de este apartado B.5. han sido obtenidos por observación directa y mediante consultas en la Comisión Municipal de Educación, así como por visita personal a los Centros.

(56) C.O.N.I., Ob. cit, p.32

(57) España, Ministerio de Cultura, La realidad cultural en España, Madrid, 1978.

- (58) Entre otros: Riesman D, en la Foule solitaire París, B. Arthand, 1964; Wilensky citado por M.F. Lanfant en Sociología del Ocio Barcelona, Península, 1978; Demazedier J, Loisir et culture, París, Senil, 1966
- (59) C.O.N.I., ob. cit, p.33
- (60) Ibid, p.33
- (61) Wilensky, citado por M. F. Lanfant en Sociología del Ocio Barcelona, Península, 1978.
- (62) Dumazedier, J., Loisir et culture, París, Senil, 1966
- (63) Althusser, L, Ideología et appareils ideologiques d'etat en "Positions" París, Sociales, 1976
- (64) Lefévre, H, Critique de la vie quotidienne París, 2a. Edic. l'arche.
- (65) Cazorla Prieto, Luis Ma, Deporte y Estado, Madrid, Politeia, 1979.
- (66) Matas, Vicente. Politica deportiva municipal en "Boletín de Aetide", n2010 1980, p.15
- (67) Avial Rodriguez, Luis. Reservas y obtención de suelos para equipamientos en "Boletín de Aetide", n2015, 1980, p.9
- (68) Gómez Cuesta, Juan. Metodología del planeamiento de equipamientos deportivos en "Boletín de Aetide", n2015, 1980, p.15
- (69) González Grimaldo, Carmelo. El ordenamiento jurídico del deporte, Madrid, Revista de Occidente, 1974.
- (70) Bran, Herce, Tarragó. Manual Municipal de Urbanismo, Barcelona, CEUMT, 1980
- (71) Blesa de la Parra, Miguel. Ponencia sobre el Ordenamiento jurídico del deporte en "VI Seminario Nacional de Municipio y Deporte", Benidorm, 1980.
- (72) Andrés, Fernando. Los Municipios y el Deporte en "Boletín de Aetide", n2050, 1980, p.3.
- (73) Fromm, E. La revolución de la Esperanza, México, Fondo de Cultura Económica, 1970, p.63

- (74) Friedman, G. "¿Où va le travail humain?"; citado por Lanfant, M.F. en Sociología del Ocio, Barcelona, Península 1978.
- (75) Dumazedier, J. Société éducative et pouvoir culturel París, Senil, 1976.
- (76) Pirson, J.R. y Pirson de Elerq, L'animation socio-culturelle, espace d'affrontement idéologique. Brussels, Labor 1977.
- (77) Charon, R. "Animation urbaine et classes sociales" Thésis de 3er cycle présentée dans l'université René Descartes, París, 1977.
- (78) Puig, N. Las actividades físicas y deportivas de la escuela en el contexto municipal, "Boletín de Aetide", n20 14, 1980, p.16; esta autora se muestra partidaria de esta integración y cita una investigación que sobre el tema de los equipamientos integrados está desarrollando el Consejo de Europa.
- (79) Andrés, F. Valoración de la situación en un municipio EN MATERIA DE EQUIPAMIENTO, "Boletín de Aetide", n20 15, 1980, p.3.
- (80) Actas del coloquio internacional celebrado en 1970 en Yverres sobre el tema "equipamientos integrados", organizado por la "Fundación para el Desarrollo Cultural".
- (81) Lanfant, M. Sociología del Ocio, Barcelona, Península 1978.
- (82) Anderson y Kaplan, citado por Lanfant, M.F. Ibid, p.94 y 95.
- (83) Dumazedier, J. Société éducative et pouvoir culturel París, Senil, 1976.
- (84) Strumilin y Prudenskiy, citados por Dumazedier, J. en Sociología empirique du loisir, París, Senil, 1974.
- (85) Sobre las ideas expuestas por este grupo de autores, se puede consultar inicialmente la ya citada obra de Lanfant, M.F.; posteriormente recomendamos los libros indicados en el apartado de Bibliografía Básica Selecta.

- (86) Dumazedier, J. Société éducative et pouvoir culturel París, Senil, 1976.
- (87) Dicha polémica es expuesta por Pirson, J. en L'animation socio-culturelle espace d'affrontement ideologique, Brussels, Labor, 1977, P.126 a 161.
- (88) La postura de L. Althusser y sus partidarios es expuesta por J. Pirson en la obra que acabamos de citar L'animation socio-culturelle espace....., p.168.
- (89) Ibid, p.78
- (90) España, Ministerio de Cultura, La realidad cultural de España, Madrid, 1978.
- (91) Lefévre, H. Critique de la vue quotidienne, París, L'Arche.
- (92) Schaff, Adam, La Alienación como fenómeno social, Barcelona, Crítica, 1974.
- (93) Fromm, E. Psicoanálisis de la sociedad contemporánea, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1978.
- (94) Olmeda, M. La crisis de la investigación en el campo de la dialéctica materialista, Madrid, Villalar, 1977.
- (95) Weber, E. El problema del Tiempo libre, Madrid, Nacional 1969.
- (96) Brohm, J.M. Sociologie politique du Sport, París, Jean-Pierre Delarge, 1976.
- (97) Brhm, J.M. Deporte, Cultura y Represión Barcelona, Gustavo Gili, 1978.
- (98) Parlebas, J.P. citado por André, J. en su artículo Papel del profesor de Educación Física en el mundo moderno en "Novedades en Psicopedagogía II", Madrid, INEF, 1974
- (99) Le Boulch, citado por André J. en el mismo artículo comentado en la cita anterior.
- (100) Hentig, Harmant Von, Oportunidades de aprendizaje para el deporte, en "Novedades en Psicopedagogía II", Madrid, INEF, 1974
- (101) Ibid.

- (102) Brandt, André. Memoire pour diplome dans le Institut National du Sport "Les activités physiques du loisir", París, 1978, p.13
- (103) En cuanto a Inglaterra, hemos tomado las ideas expuestas por Cliff Tandy, en El paisaje urbano, Madrid, Hermann Blume, 1976, p.163 a 166.
- (104) Sobre las actividades en Italia, hemos consultado las expuestas en el libro del C.O.N.I., Un programma locale per la sviluppo du sport, p. 26.
- (105) Clearing House es el centro de información de "Deporte para todos" auspiciado por el Consejo de Europa; y sito en, Galerie Ravenstein, 4-27, 1000 Brussels.
- (106) André, J. ob. cit.
- (107) Ibid.
- (108) Lapierre. A. y Anconturier B, Simbología del movimiento, Barcelona, Científico-Médica, 1977, p.11
- (109) Weber, E. ob. cit, p.2 57
- (110) Ibid, p.257
- (111) Ibid, p.257
- (112) Ibid.
- (113) Ibid.
- (114) André J., ob. cit.
- (115) Ibid.
- (116) Ibid.
- (117) Ibid.
- (118) Lapierre A. y Aconturier, B. ob. cit.
- (119) Missoum, Guy, ob. cit. p. 175
- (120) Mosstom, Muska. La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento, Buenos Aires, Paides, 1978
- (121) Missoum, Guy, ob. cit, p.176
- (122) Hantig, Harmant Von, ob. cit.
- (123) Built Envizonment Research Group, Polytechnic of London, The Case of the Michael Sobell Sports Centre, Islington, London, Sports Council, 1978
- (124) C.O.N.I., ob. cit
- (125) Ibid, p.
- (126) Gilli, Gian, ob. cit.
- (127) Castells, M. La cuestión urbana Madrid, Siglo XXI, 1979, p. 479.

BIBLIOGRAFIA BASICA SELECTA

Animación

- Maillo A. Un método de cambio social. La Animación socio-cultural Madrid, Marsiega, 1979
- Brandt, André, Memoire pour diplome dans le Institut National du Sport "Les activités physiques du loisir", París, 1978
- Pirsson, J.R y Pirson de Clerq, L'animation socio-culturelle, espace d'affrontement ideologique, Brussels, Labor, 1977
- Charon R. "Animation urbaine et classes sociales" Thésis de tercer cicle présenté dans l'université René Descartes, París, 1977
- Sobre Deporte para todos, recomendamos todo el material publicado en forma de fichas, por "Clearing House", (organismo del Consejo de Europa para este tema); Galerie Ravenstein, 4-27, 1000 Brussels.
- Sobre la Animación en la Naturaleza, y en campamentos recomendamos consultar la revue de l'union franc,aise centres de vacances et de loisirs, (Con unos 180 números publicados); 54, rue du théâtre 75015 París.
- Convegno nazionale, L'animatore per il tempo libero una nuova professione, Milán, Centro Milanese per lo sport e la ricreazione, 1973
- Poujol, Geneviève, Le métier d'animateur, Toulouse, Privat, 1978.
- Macio, Charles, Animación de Grupos, Santander, "Sal Terrae", 1978
- Varios, Proffessions d'animateurs en "les chiers de l'animation", número 22, París, Institut National d'education populaire, 1978

Pedagogía

- Sitgreaves, R. y Mac Lean, L.D. Métodos estadísticos y de investigación en educación, Buenos Aires, Paidós, 1975.

- Missum, Guy, Psycho-pédagogie des activités du corps, París, Vigot, 1979
- Hentig, Hasman von, Oportunidades de aprendizaje para el Deporte, en "Novedades en Psicopedagogía II" Madrid, I.N.E.F., 1974.
- Sánchez Bañuelos, La enseñanza por resolución de problemas, ponencia presentada al
- André, J. Papel del profesor de Educación Física en el mundo moderno en "Novedades en Psicopedagogía II", Madrid, ---- I.N.E.F., 1974.
- Strohm, Holger, Manual de Educación Ecológica, Madrid, -- I.N.E.F. 1978.
- Lapierre A. y Anconturries. B., Simbología del movimiento, - Barcelona, Científico-Médica, 1977.
- Mosston, Muska, La enseñanza de la Educación Física. Del comando al descubrimiento. Buenos Aires, Paidós, 1978.
- Navarro, Fernando, Pedagogía de la Natación, Madrid, Kiné, 1980
- Parlebas, Pierre, Activités physiques et éducation motrice, París, Revue Education physique et sport, 1976.
- Vidal, Box, Guía de Recursos pedagógicos en Madrid y sus alrededores, Madrid, C.S.I.C, 1976
- Reich, Wilhelm, Psicoanálisis y Educación, Barcelona, Anagrama, 1973
- Harrow, Anita J., Taxonomía del dominio psicomotor, Buenos Aires, El Ateneo, 1978
- Piaget, Jean, La formación del Símbolo en el niño, México, Fondo de Cultura Económica, 1977.
- Piaget, Jean, Psicología y Pedagogía, Barcelona, Ariel, 1980.
- La revista, "Cuadernos de Pedagogía", en especial los números 51, 52 y 57.
- Avanzini, Guy, La Pedagogía en el siglo XX, Madrid, Narcea, 1977.

- Palacios, Jesús, La Cuestión Escolar, Barcelona, Laia, - 1979.
- Giraldes, Mariano, Metodología de la Educación Física, - Buenos Aires, Stadium

Planificación y Gestión

- Comité Olímpico Nacional Italiano, Un programma locale per lo sviluppo dello sport, Roma, 1979
- Herbart, J. Gans, Planificación Sociológica de los problemas sociales, Buenos Aires, Paidós, 1971.
- Built, Environment Research Group, Polytechnic of London, The case of the Michael Sobell Sports Centre Islington, London, Sports Council, 1978.
- Batterby, Albert, Planificación y programación de proyectos complejos, Barcelona, Ariel, 1973
- Departmen of the environment, Provision for sport, London, Sports Council, 1972.
- Mc. Loughlin, J.B. Planificación Urbana y Regional, Madrid, Instituto de Estudios de la Administración Local, 1971.
- Charron, Claud, Livre vert sur le loisir, Québec, Hant, - Commisariat a la jeunesse, aux loisirs et aux sports; 1977
- Perroux, F., Técnicas cuantitativas de la Planificación, Barcelona, Ariel, 1978.
- Núñez del Prado, J. Estadística básica para planificación, Madrid, XXI, 1978

Sociología

- Gilli, Gian, Guía de investigación social para no especialistas, Barcelona, Avance, 1976.
- Lecumberri, José María, Aspectos ecológicos de la actividad deportiva, ponencia presentada al Congreso de Otawa de 1976.

- Puig, María, Memoire pour la certificat d'etudes superieures especializés dans leInstitut National du Sport."La production des équipements sportifs. Exemple de quatre communes de la region parissienne", Paris, 1978.
- Puig, Nuria, Esport i Socialització. L'exemple del Prat de Llobregar, Barcelona, 1979.
- Le Pogam, Yves, Democratisation dy sport: mythe ou realité? Paris, Jean-Pierre Delarge, 1979.
- Riesman, D. La Foule solitaire, Paris, B. Arthand, 1964.
- Lanfan, M.F., Sociología del Ocio, Barcelona, Península, 1978.
- Schaff, Adam. La Alienación como fenómeno social, Barcelona, Crítica, 1974.
- Dumazedier, J. Loisir et culture, Paris, Senil, 1966.
- Dumazedier, J. Société educative et pouvoir culturel, Paris, Senil, 1976.
- Dumazedier, J., Sociologie empirique du loisir, Paris, Senil, 1974
- Althusser, L. Ideologie et appareils ideologiques d'Etat, - en "Positions", Paris, Sociales, 1976.
- Lefébre, H. Critique de la vie quotidienne, Paris, 2ª. edic., L'arche.
- Lefébvre, H. De lo rural a lo urbano, Barcelona, Península, 1978.
- Fronmm, E., La Revolución de la Esperanza, México, Fondo de Cultura económica, 1970.
- Fromm, E., Psicoanálisis de la sociedad contemporánea, Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1978.
- Weber, E., El Problema del tiempo libre, Madrid, Nacional, 1969.
- Brohm, J.M. Sociologie politique du sport, Paris, Jean-Pierre Delarge, 1976.

- Brohm, S.M., (y otros), Deporte, Cultura y Represión, Barcelona, Gustavo Gili, 1978.
- Boughey, A.S. Ecología de las poblaciones, Buenos Aires, Paidós, 1978.
- Travaux, Recherches, Sociologie du Sport, Paris, Institut National du Sport et de l'education physique, 1979.
- Rocher, G. Introducción a la Sociología General, Barcelona, - Herdez, 1979.
- Marcuse, Herbert, El hombre unidimensional, Barcelona, seix Barral, 1972.
- Theodorson, G.A., Diccionario de sociología, Buenos Aires, - Paidós, 1978.
- Institut National du Sport et de L'education physique, Dossiers de l'educateur sportif, París, Revue E. P.S., 1979.
- Moncada, Alberto, Sociología de la Educación, Madrid, Cuadernos para el Diálogo, 1976.
- Varios, Ocio y Sociedad de Clases, Barcelona, Fontanella, 1971
- Ban lierde, André, Le Sport a l'école, Bruxelles, Conseil de l'Europe, 1978.

Urbanismo

- Tandy, Cliff, El paisaje urbano, Madrid, Hermann Blume, 1976.
- Castells, M., La cuestión urbana, Madrid, Siglo XXI, 1979.
- Paulhans, Peters, La ciudad peatonal, Barcelona, Gustavo Gili, 1979.
- Alexander et alt, Cristopher, Urbanismo y Participación, Barcelona, Gustavo Gili, 1978.
- Bello, A., Las nuevas ciudades residenciales, Madrid, Dossat, 1978.
- Bookchin, Murray, Los límites de la ciudad, Madrid, Blume, -- 1978.
- Welber, M.M, Indagaciones sobre la estructura urbana, Barcelona, Gilli, 1974.

Revistas

- A.E.T.I.D.E., (Asociación Española de Trabajo sobre las instalaciones deportivas y el esparcimiento), Madrid, A.E.T.I.D.E.
- Revista del Instituto de la Juventud, Madrid, Doncel.
- Quel Corps? París.
- Les cahiers de l'enfance inadaptée, París. Instituto Nacional de Educación popular.
- Revue de l'union française des centres de vacances et de loisirs, París, L.U.F.C.V.
- Sport Sociology Bulletin, Illinois, Benjamín Lowe.
- Review of Sport Behavior. Illinois, Benjamín Lowe
- International Review of Sport Sociology, UNESCO.
- QUIST, Berkeley, Robert Park

FE DE ERRATAS

<u>PAGINA</u>	<u>LINEA</u>	<u>DICE</u>	<u>DEBE DECIR</u>
27	23	proximidad	proximidad
29	19	1969 aa 70	1969 al 70
47	17	mima	mina
60	8	asministración	administración
88	13	75.800 m ²	93.312 m ²
96	18-19-20	sobre la la re- lación clase-so- cial-sistema depor- tivo. Consultar la obra de Yves le Pogam"	"sobre la relación clase-social-siste- ma deportivo. Con- sultar la obra de Ives le Pogam"
100	2	Distribución del total de población	Distribución del total de población activa.
129	12	alcanzar las activi- dades.	alcanzar dicha fi- nalidad, las acti- vidades físicas de Ocio.
196	17	n2010	nº 10
196	19	n2015	nº 15
196	21	n2015	nº 15
197	31	Sociología	Sociología
201	7	ponencia presen- tada al	ponencia presentada al Congreso de Lieja de 1976.
203	1	Puig, Maria	Puig, Nuria

